

小学3年 社会科「火事からくらしを守る」

柏市立大津ヶ丘第一小学校 杉山 雄太

1. 情報活用能力育成をめざす単元づくり

(1) 単元について

施設・設備などの配置，緊急時への備えや対応などに着目し，オンラインを通しての見学・調査や資料で調べることを通して，関係機関や地域の人々の関連や従事する人々の働きを考え，消防署などでは，地域の安全を守るために，相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや，関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解できるようにする。また，学習したことを他校の児童に発信することで自分たちにできることを考えようとする態度を養う。消防署の工夫等について情報を収集・整理し，情報活用能力の育成を図りたい。

(2) 身に付けたい力

- ・消防署ではくらしを守るためにどのような工夫をしているかの理解。
- ・自らの学びをクイズにまとめそれを他校の3年生に発信するための意欲的な学びの態度。

(3) 学習計画

学習のゴール：消防署クイズを Google Forms で作り他校の3年生に発信し，互いに学びを深めていく。

	時	学習内容 ○身に付けたい力
1 課題の設定	1	<ul style="list-style-type: none"> ・消防について学び，学んだことをクイズにして他校の3年生に発信し，解いてもらうことを伝える。 ・教科書の火事の様子イラストを提示し，気づきを共有する。 (Jamboard) ○資料の読み取り
2 情報の収集	2～4	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書やわたしたちの柏で消防について学ぶ。
	5	<ul style="list-style-type: none"> ・学んだことを元に消防士への事前質問を考える。
	6～7 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> ・オンラインで消防署を見学したり消防士にインタビューをしたりする。(Google meet) ○見学を通しての気づきや疑問をチャットや自らの言葉で表現する。 ○消防署の見学を通して，消防署で働く人の様子や器具，消防自動車について理解する。
3 整理・分析	8	<ul style="list-style-type: none"> ・オンライン消防署見学を通して学んだことや教科書での学びをまとめていきクイズ作りに繋げていく。 ・消防署の写真などを活用しながら学びを整理していく。

4 まとめ・表現	9～10	<ul style="list-style-type: none"> ・学んだことを基にしながら Google Forms でクイズを作成する。 ・クイズが完成したら他校の3年生に発信し、クイズに答えてもらう。 ・クイズを作成しながら疑問に思ったことを消防士さんに再度質問できるように事前にメールアドレスなどを聞いておく。 <p>○学んだことを他校の3年生に発信することを意識しながらクイズにまとめていこうとしている。</p>
5 振り返り改善	11	<ul style="list-style-type: none"> ・作成した Google Forms に感想の欄を設け、それを振り返る。

2. 本時について (6～7 / 11)

(1) 本時の目標

- ・消防署のオンライン見学を通して、消防署の設備や消防署の人たちの普段の仕事の様子や日頃の備えについて理解する。【知識及び技能】
- ・見学での気づきや感じた疑問を自らの言葉で表現することができる。【思考力・判断力・表現力】

(2) 本時の展開 (2時間展開)

時間	主な学習活動	指導上の留意点 ●【タブレット】
導入 5分	1 本時のめあてを確認する。 2 消防署の方に挨拶をする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">学 消防署のひみつをさがそう</div>	● 休み時間のうちに Google meet に入室させておく。 ● 一斉視聴ではなく 1人1人に個別視聴をさせる。
展開 ① 10分	3 【個別】消防署の方の講話を聞く。 ・事前質問を届けておき、その内容にも触れながら話をしてもらう。 ・児童はノートにメモを取りながら聞く。 	● カメラとマイクはオフ、消防署の画面をピン留めさせる。イヤフォンは適宜付け外しするよう指導する。
展開 ② 40分	4 【個別】オンライン消防署見学を行う。 ・後で質問ができるように気付いたことや疑問をノートにメモしていく。 	

<p>展開 ③ 20分</p>	<p>5 【個別】【協働】オンライン消防署見学で気付いたことを消防署の方に質問する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・質問は個人で考えても班で考えても良いということを見童に伝える。 ・消防署の方と現場の職員で質問を抽出してもらい実際に数人の見童にやり取りさせる。   	<ul style="list-style-type: none"> ●質問を思いついた見童からどンドンチャットに書き込ませていく。 ●質問をする見童にはカメラとマイクをオンにするよう指導する。 ●話をする見童にはカメラとマイクをオンにするよう指導する。
<p>終末 15分</p>	<p>6 消防署の方にお礼や感想を伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・数人の見童を指名し、お礼や感想を伝えさせる。 <p>7 本時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ノートに振り返りを書く。 ・振り返りを発表させる。 	

3 実践の流れ

○課題の設定（1時間目）

第1時に「学びをクイズにして他校の3年生に解いてもらう」というゴールを伝え、意欲づけを図った。また、単元の導入として教科書のイラストからの気づきを Jamboard を活用しながら班で共同編集、全体での共有を行うことで対話を行いながら学習を進めていった。



★1人1台端末
Jamboard を活用しながら班で共同編集

『オンライン消防署見学に向けて』

オンライン消防署見学に向け、消防についての理解を深めていくために教科書、わたしたちの

柏, NHK for school のクリップなどを活用しながら学習を進めていった。児童用のわたしたちの柏は写真+簡単な動画集の作りになっているため児童に具体的なイメージを持たせやすい。また, NHK for school のクリップは Google スライドにまとめた状態で Google Classroom におき, 児童が手軽にアクセスできるようにした。



見て良い動画 (先にわたしたちの柏や教科書で調べてから)

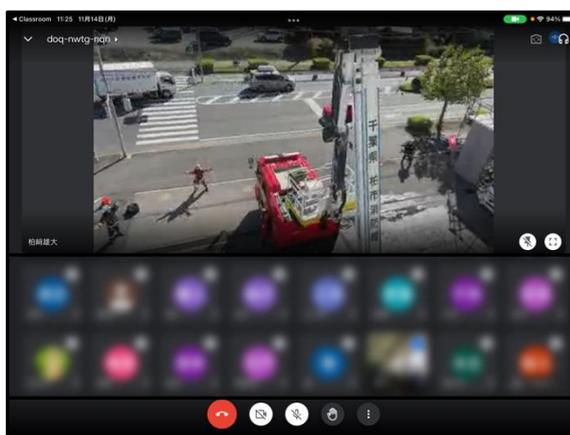
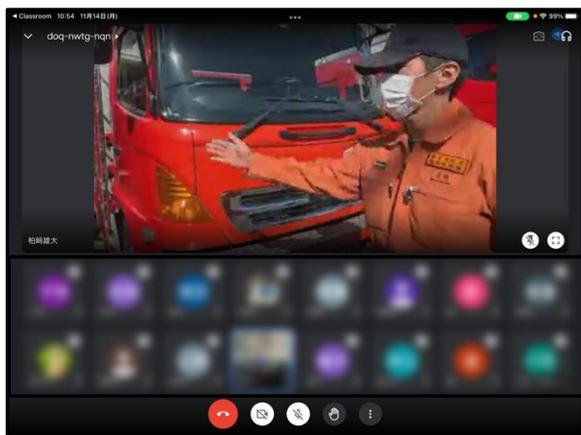
- [消防隊員\(しょうぼうたいいん\)の仕事 | NHK for School](#)
- [消防士のある1日 | NHK for School](#)
- [消防士のくふう~そびの点検 | NHK for School](#)
- [火災から人をまもる | NHK for School](#)
- [火災から人をまもる | NHK for School](#)
- [防火教室 | NHK for School](#)

★1人1台端末
「わたしたちの柏」やNHK for school のクリップを活用した調べ学習

『オンライン消防署見学』

事前に消防署の方と打ち合わせを行う中で「オンラインの良さを生かした見学にしたいこと」
 まとめのクイズ作りの際に疑問を解決できるように「事後にやり取りできる環境を構築したいこと」
 の2点をお願いした。その結果, 現場に行く職員が消防車に乗せてもらえたりはしご車で救助をしてもらおう訓練に参加させてもらったりすることができた。また, chromebook にイヤフォンをつけて Google Meet の画面を個別に視聴をするという形を取ったが児童は2時間集中して取り組み, たくさんメモを取る姿が見られた。また, チャット機能を活用した質疑応答を行い, 消防署の方に質問を抽出していただき児童と直接やり取りも行わせた。

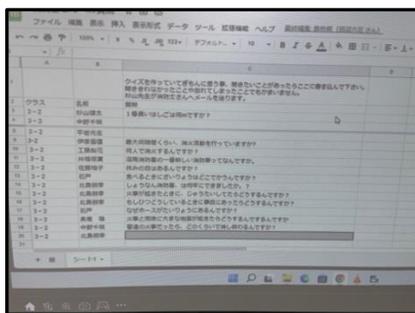
★1人1台端末
Google Meet を個別視聴しながらのオンライン消防署見学



○整理・分析 (8 時間目)

オンライン消防署見学での学びを動画や写真などを活用しながら丁寧に振り返っていった。まとめのクイズ作りに向けて見学で解決できなかった疑問を消防署の方にメールで聞くことを伝え,

児童は疑問をスプレッドシートにまとめたり見学の写真を振り返ったりしながらまとめに向けた準備をした。



★1人1台端末
 写真を用いた見学の振り返りや
 スプレッドシートに質問の打ち
 込み

○まとめ・表現 (9～10 時間目)

前時の振り返りを元にまずは個人でクイズを作らせた後、グループごとに Google Forms の共同編集でクイズを作らせた。写真も活用しながら解く側が関心を持ちながら解けるようなクイズを作るよう指導した。消防署の方からのメールの返信も児童に提供し、クイズ作りに役立たせた。



★1人1台端末
 Google Forms を活用し
 たクイズの協働編集

○振り返り・改善 (11 時間目)

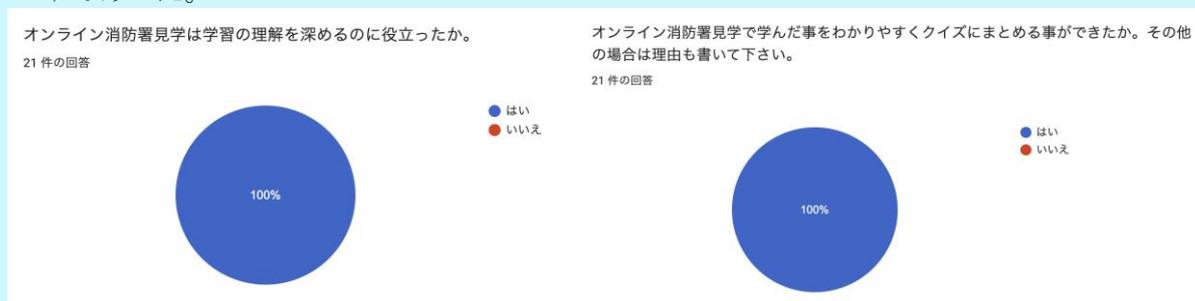
他校の3年生へ発信した Google Forms のクイズに感想欄を設け、それを児童と共に振り返った。作ったものを他校の児童にフィードバックしてもらったのは初めての経験であったため、興味深く感想を読む姿が見られた。また、「難しかった」「勉強になった」というような感想に達成感を感じている児童もいた。最後には Google Forms で事後アンケートを行い、学習全体の振り返りを行なった。



★1人1台端末
 Google Forms の感想欄
 の振り返り、事後アンケ
 ート

実践を終えて

児童に行った事後アンケートでは以下の2つの設問に対する児童の解答結果はいずれも100%であった。

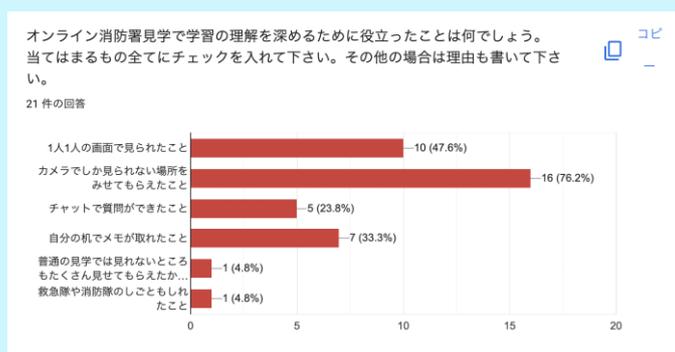


この結果から本単元で児童に身に付けたい力として設定した

- ・消防署ではくらしを守るためにどのような工夫をしているかの理解。
 - ・自らの学びをクイズにまとめそれを他校の3年生に発信するための意欲的な学びの態度。
- は概ね達成できたのではないかと考える。

オンライン消防署見学

1人1台端末で見学を行うことによる児童の没入感、カメラならではの場所を見せてもらいそれをクイズにしていくという特別感を与えることを狙いとしていた。児童のアンケート結果を見ると、1人1人の画面の良さを感じた児童が半数、カメラでしか見られない場所を見せてもらえたことに対する良さを感じた児童が8割弱いたことから、教師側の狙いと児童の受け取り方に大きなズレはなかったのではないかと考える。また、個別視聴によりメモを取りやすい環境下であったため、その後のクイズ作りへの移行もスムーズであった。見学を充実させるためには消防署や現場に行ってもらおう職員との綿密な打ち合わせが重要である。沼南消防署は大変協力的で、はしご車や消防車の運転席に職員を乗せてくれる等、通常の見学では見られない場所を見せてくれた。



クイズ作り

「他校の3年生が知らないことをクイズにする」という明確な目標があり、それが児童にとってわかりやすいものであったため、戸惑いなく進めることができた。児童が1度の見学だけで全てを掴むのは難しいと考え、クイズを作り始めてからさらに聞きたいことやわからないことなどを再度質問できるよう、メールアドレスを聞いておいた。今回は教師のほうで集約し、1往復のみのやり取りであったが、それでも消防署の解答から新たなクイズが生まれたため、必要なやり取りであったと思う。現場に行った職員が動画や写真資料を沢山撮っておいてくれたことも充実した学習に繋がった。留意点として3年生は chromebook を使い始める学年なので日頃からタイピングの経験は沢山積ませるべきである。そうすることで3年生でも十分にこのような学習に臨むことができる。