

柏市立手賀中学校

令和3年度の成果と課題

成果：端末を利用する機会が多かった。

課題：端末活用のルールの徹底、活用方法の工夫

令和4年度研究主題

知りたい！聞きたい！分りたい！そして挑戦する生徒の育成
やりとりの充実。聞くから始まるやりとりの強化、仲間・資料との対話が充実した授業展開。

研究主題における GIGA 端末活用の位置づけ

Chromebook を使って、やりとりの充実を図る。特に、課題の出し方の工夫を行い、仲間や資料から考えたことを共有できる授業展開を目指す。

1 研究の概要

【1】授業

		実践したこと	生徒が身についたこと
国語	1 学期	<ul style="list-style-type: none">Google スライドを用いた俳句の創作、発表。ドキュメントを用いた川柳・俳句・短歌づくり、鑑賞。Jamboard で文字の由来を考察。	<ul style="list-style-type: none">Google スライドの使用方法。作品を比較し、批評をすること。
	2 学期	<ul style="list-style-type: none">調べ学習のスライド作り。ドキュメントでショートショートづくり。報告文や案内文をつくり、コメントで意見を書く。Jamboard で意見交流。検索機能で、図や画像の元ネタを当てる。	<ul style="list-style-type: none">調べたことをまとめ、効果的に編集する力。読み手を意識した文書の作成。文章を比較し、自分の意見を持つこと。他者の文章を読み、自分の文章に活かすこと。図や画像を言語化すること。
	3 学期	<ul style="list-style-type: none">ドキュメントで写真と文を組み合わせさせて物語を作る。	<ul style="list-style-type: none">読み手を意識して、自分の意図したように読んでもらうために編集する力。

社会	1 学期	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りシート。 ・フォームでテスト。 ・資料の検索。調べ学習。 ・Jamboard での意見集約。 ・世界一周旅行。 <p>→スプレッドシートを使い予算や日程など条件の中で旅行を計画。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏休み課題(五輪調べ) 	
	2 学期	<ul style="list-style-type: none"> ・スライドで地方公共団体の課題を協議。 ・ドキュメントによるレポート作成。 ・歴史人物調べ。 <p>→ドキュメントシートを使い、戦国時代の人物の生い立ちや世の中に与えた影響を調べる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・柏市の課題と解決策について考え、それぞれの課題と課題から新たな課題を見つけ、1つの原因から複数の課題を見つけること。
	3 学期	<ul style="list-style-type: none"> ・リモート組スライドで写真を送信。 <p>→リモートで出席している生徒が、授業の課題をスライドに入力し、教員に送信する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵図調べ。 <p>→歴史的なできごと合った絵図を調べ、その特徴をまとめる。</p>	

数学	1 学期	<ul style="list-style-type: none"> • 数学の小テストの実施（Forms 選択式）。 • 数学の学びの足跡の実施（1 時間の授業の中でわかったことをまとめる）。 • 数学の問題を生徒が1人1問オリジナル問題を作り作成。他の生徒が立ち歩き、問題を解く。 • 数学の振り返りシートの作成（学び合い活動の中で自分の行動を振り返る）。 • 電卓機能を使い、平方根の正確な値を調べた。 <p>1 学期の数学の授業アンケートを行った。</p>	
	2 学期	<ul style="list-style-type: none"> • 数学の証明の穴埋めをスライドで生徒に共有した。 • 数学の学びの足跡の実施（1 時間の授業の中でわかったことをまとめる）。 • 数学の振り返りシートの作成（学び合い活動の中で自分の行動を振り返る）。 • デジタル教科書の利用。 <p>→教科書を忘れた時、図を用いたい時、教員が授業パワポで使用した。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • パソコンの使い方。 • 授業内容の理解。
保健 体育	1 学期	<ul style="list-style-type: none"> • 陸上競技の調べ学習、動画撮影で自分の動きを知る。 • Chromebook を使った調べ学習。 • Jamboard、スライドを使って意見交換。 • マット運動の手本動画の配信、撮影機能を使って動きの確認。 • 剣道の調べ学習（穴埋め形式）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 分からないことを自分で調べる能力。 • 自分の動きを分析する能力。 • 分からないことを積極的に調べる姿勢。 • 画面上での意見交換の仕方。 • タイピング技術。 • 良い動きと自分の動きを客観的に見ること <p>で、分析能力や課題を見つける力が身につく。</p>

	2学期	<ul style="list-style-type: none"> ・剣道の調べ学習、動画撮影で自分の動きを知る。 ・ソフトボールの調べ学習。 ・サッカーの授業前アンケート。 ・マット運動のアンケート。 	<ul style="list-style-type: none"> ・分からないことを自分で調べる能力。 ・自分の動きを分析する能力。 ・自分の意見を伝える力。 ・新しい単元に入る前に、自分がどれくらいサッカーについて知っているか、考えることができる。 ・アンケートに答える能力。
	3学期	<ul style="list-style-type: none"> ・マット運動のお手本動画の配付。 ・Chromebook 上でワークシートに入力。 ・演技発表会の動画の共有。 ・サッカーの調べ学習。 	<ul style="list-style-type: none"> ・動きを比較して気づいて改善する力。 ・話し合いながら能力を高めていく力。 ・自分の意見を伝える力。
理科	年間	<ul style="list-style-type: none"> ・カメラによる実験結果の撮影➡スライドによる考察まとめ。 ・授業課題の期限提示。 ・デジタル教科書の使用。 ・スライドでの意見交換・意見集約。 	<ul style="list-style-type: none"> ・カメラの使い方。スライドの使い方。 ・期限の確認方法。
家庭科	1学期	<ul style="list-style-type: none"> ・作品の例や参考資料を探す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・作品のアイデアをまとめることができた。
	2学期	<ul style="list-style-type: none"> ・調理器具の使い方を動画で見やすく学んだ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・動画を何度も繰り返して見ることができた。基礎から学べた。
	3学期	<ul style="list-style-type: none"> ・食品に含まれる栄養素について調べた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書よりも簡便に調べることができた。
音楽	2学期	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳の授業で Jamboard を使用。 ・歌舞伎についての班の調べ学習で、Google や YouTube を活用し、最後は発表を行った。 	<ul style="list-style-type: none"> ・Jamboard の使い方。 ・YouTube の使い方。 ・スライドの使い方。
英語	1学期	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒がクジを引き、該当の文法を用いて英作文を5つ以上作成し、自撮り。それをお互いに聞き合っリスニングを行う。 ・ペア活動で自分で選んだ漢字や絵を見せて対話、作文発表を行う。 ・スピーチをするときの補足資料を作成した。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の英語が相手に伝わっているか、相手の言っていることをどこまで聞き取れているかを確認。 ・視覚資料があると伝わりやすい、という実感。
	2学期	<ul style="list-style-type: none"> ・夏季課題の夢旅行スピーチを自撮りし、お互いに聞き合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ただの英作文だけでなく、スピーチの聞き取りなので、5月よりは難易度が上がった。

		<ul style="list-style-type: none"> ・こちらが作成したイラスト問題を配付し、英作文練習。 ・テーマを選択した上での自撮り&リスニング。 ・イラストを見せながら5問目で当てさせる英文クイズ。 ・スプレッドシートに各生徒が英語で意見を書き、それを集約したページを見て意見を言い合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分で場面や現在学習している文法を活かすことを考える練習に。 ・同じテーマを選択しても異なる内容や、違うテーマを選択した人の英語を聞く練習に。 ・ALTともやりとりして、少しでも自信をつけさせる。
	3 学期	<ul style="list-style-type: none"> ・自分でイラストを自由に選び、それに関するALTの質問に即興で答える練習。 ・他の生徒の書いた英文をスプレッドシート上で見て、アドバイスをし合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学力の高い生徒程チャレンジ感があってよかったと思われる。ただし、時間がかかる。
道徳	1 学期	<ul style="list-style-type: none"> ・Jamboard やスライドを使用。生徒の意見交換に使った。 ・道徳「リョウとマキ」話し合い活動の意見交流時にホワイトボード代わりにスライドを活用。 ・道徳「奇跡のりんご」話し合い活動の意見交流時にホワイトボード代わりにスライドを活用。 ・道徳「15分間のクリーン作戦」話し合い活動の意見交流時にホワイトボード代わりにスライドを活用。 ・道徳「二人の剣士」話し合い活動の意見交流時にホワイトボード代わりにスライドを活用。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の意見を伝える力。 ・クラスメイトの多くの意見から物事を多面的・多角的に見る力。 ・スライド、Jamboard の使い方。
	2 学期	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳「足袋の季節」「嘉納治五郎先生との出会い」 ・話し合い活動の意見交流時にホワイトボード代わりにスライドやJamboard を活用。 	<ul style="list-style-type: none"> ・意見交換や多くの生徒の意見が共有しやすく、新たな考えを取り入れることができた。
	3 学期	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳「希望の風に」話し合い活動の意見交流時にホワイトボード代わりにスライドを活用。 	

技術	1 学期	<ul style="list-style-type: none"> エネルギー変換と再生可能エネルギーの普及に関する、調べ学習、レポート作成、全体協議からまとめまで。 	<ul style="list-style-type: none"> 同一課題に関する他の生徒の意見も参照できる利点。
美術	1 学期	<ul style="list-style-type: none"> 教科書以外の参考絵画の検索。 	<ul style="list-style-type: none"> 参考資料の拡大。

【2】部活動・委員会

1 学期	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom で連絡事項伝達。 • 毎月の課題・目標を載せる。 • 委員会活動のまとめ。 • フォームによるアンケート集計。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 演奏風景を動画で記録・Classroom で共有、気づいたことをコメントで書く。 • 音源や参考演奏を Classroom で共有。 	<ul style="list-style-type: none"> • 自分たちの音を客観的に聴き、改善点を見だしこれからの活動に活かすこと。
	<ul style="list-style-type: none"> • 生徒会の今月の重点のポスターをドキュメントシートで作成。 • 生徒会会議でスプレッドシートを使用。 • 陸上部でタイムの入力。 • 陸上部の連絡手段として使用。 • YouTube で練習方法や走り方について視聴。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 生徒会の議案書の作成。 • 生徒会会議でのまとめに使用。 • 生徒総会で掲示板として使用した。 • 生徒総会での生徒会への指示を行った。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 大会の確認事項の共有、練習試合のお知らせ、休みの人へ活動内容を共有。 	
2 学期	<ul style="list-style-type: none"> • 立ち合い演説会。 • 生徒会役員選挙のポスター、原稿作成。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 「今日は何の日」掲示物の作成。 • ビブリオバトル校内予選を、録画→投票者に共有することで行った。投票はフォーム。 	<ul style="list-style-type: none"> • 読み手を意識し、構図を工夫すること。 • 自分の発表を客観的に見ることができ、より聞き手を意識した発表につなげたこと。
	<ul style="list-style-type: none"> • 図書購入希望調査をフォームで実施。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 生活委員で挨拶のポスターの作成。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 整備委員会 meet 会議、委員会内の情報共有。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 整理整頓啓発ポスター作成。 	<ul style="list-style-type: none"> • 伝えたいことをわかりやすくまとめる力。
	<ul style="list-style-type: none"> • 委員会の反省の入力（今後、毎月）。 	<ul style="list-style-type: none"> • ドキュメントシートの活用方法。
	<ul style="list-style-type: none"> • 時間を守れていない生徒のカウント➡状況把握。 	<ul style="list-style-type: none"> • スプレッドシートの活用方法。
3 学期	<ul style="list-style-type: none"> • 黒板の写真を撮り Classroom で共有。 	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom へのアップロードの仕方。
	<ul style="list-style-type: none"> • 黒板の写真を撮り Classroom で共有。 	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom へのアップロードの仕方。

【3】学級活動

<p>1 学期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・長期休暇の生活・行動の記録。 ・オンライン授業。 ・各月の行事の調べ学習。 ・手賀発展プロジェクト。 ・学級新聞 ・単元テスト未実施一覧。 ・学級の反省。 ・学級新聞をドキュメントシートで使用。 ・テスト計画をスプレッドシートで行った。 ・夏休みの行動の記録をスプレッドシートで行った。 ・学級目標の意見交換（スプレッドシート）。 ・日課の連絡。 ・面接内容の入力。 ・面接練習のアンケート実施。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スプレッドシートの活用方法。 ・ストリームの閲覧。 ・スプレッドシートの活用方法。 ・フォーム回答の方法。 <p>・全員で同じシートを閲覧・編集ができるので、やりとりが同時にできる。</p>
<p>2 学期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業進度表。 ・班目標。 ・キャリア教育(働くとは?)。 ・職業調べ。 ・学級の反省。 ・高校調べをドキュメントシートで行った。 ・テスト計画をスプレッドシートで行った。 ・高校の情報収集。 ・カレンダーの作成。 ・面接練習の回答や例を共有。 ・時間の見直し。 ・受験計画表や入試工程表の作成。 ・班の反省。 ・卒アルや文集のアンケートの実施。 ・学級反省の時間に、クラスの改善すべき点や良い点をアンケートで集計した。 	<ul style="list-style-type: none"> ・検索の上達。 ・ブックマークの活用。
<p>3 学期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指揮者オーディション。 ・帰りの会の学級反省で Jamboard を使用。 	

【4】学校行事

<p>1学期</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 新入生歓迎会のスライドを作成。 • 生徒総会の議案書作成。 • 修学旅行のしおりの作成（部会をスプレッドシートで）、寺院等の調べ学習、1人1つの研究をスライドで作り、発表。班別コースの検索。実行委員が新聞の作成。 	<ul style="list-style-type: none"> • 検索方法。 • ドキュメントシートの活用方法。
<p>2学期</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 職業の適正について、全員で一つのシートを使い共有した。 • 生徒会選挙。 • 体育祭応援団、実行委員(資料配布、情報共有、演舞内容調べ) • 個人練習やパート練習の際に活用。 • 行事で歌う合唱曲の音源を Classroom に載せ個人練習やパート練習の際に活用。 • 合唱コンクールの候補曲を載せる。自分達が歌った録音を Classroom で共有。合唱曲の紹介をドキュメントシートで作る。 	<ul style="list-style-type: none"> • 情報を分析する力 • meet の使用。 • mp3 音声の再生方法。
<p>3学期</p>	<ul style="list-style-type: none"> • スキー林間学校で行う、スキーのグループ分けを Form で行った。 • 卒業式の送辞の下書きをドキュメントシートで作成。 	

2 おすすめの活用

3学年		教科 社会
単元 国の政治の仕組み		
活用の概要（◆1人1台端末活用の場面）		
<ul style="list-style-type: none"> ・「3匹のこぶた」の模擬裁判 ◆シナリオを考える 		
<ul style="list-style-type: none"> ◆役割を分担する ◆模擬裁判の実施 		
活用場面	活用場面① 役割ごとにシナリオを考える	活用場面② シナリオを元に模擬裁判を実施する
活用したアプリ等	ドキュメントシート	ドキュメントシート
写真	<p style="text-align: center;">模擬裁判 シナリオ</p> <p style="text-align: right;">3年1組</p> <p>○目標・目的 ・実際の裁判と似た裁判を実施することで、裁判を身近に感じ、今後の生活に役立てる。 ・実演インパクトで裁判というものを理解する。</p> <p>○登場人物(役割分担) ・裁判長1人()→原稿作成 ・裁判官9人()→原稿作成 ・検察官5人()→起訴状作成、セリフ考える、証拠品集め ・弁護士5人()→セリフ考える、証拠品集め ・被告人1人()→セリフ考える ・書記官2人()→弁論要旨作成 ・検察側証人2人()→セリフ考える ・弁護側証人2人()→セリフ考える ※今回は模擬の一環のため、審判官はなし。※手空いた人は、提示物作成</p> <p>○会場図</p> <p>○準備物(見本を参考に) ・起訴状 ・弁論要旨 ・原稿 ・証拠品 ・提示物(「裁判長」「裁判官」「検察官」「弁護士」「書記官」「証言台」ラミネートまで)</p> <p>○注意事項 ・原稿やセリフはある程度つくっておく。裁判の流れで変更はOK。 ・①裁判長、裁判官 ②検察官、検察側証人 ③弁護士、弁護側証人へ入室に打ち合わせをしておく。</p>	<p style="text-align: center;">裁判長・裁判官原稿</p> <p>裁判長 () 「それでは、被告人フタチクロナダ四に対する殺人被告事件の審理を始めます。被告人は、前に立ってください」</p> <p>裁判官 () 「名前を何と書きますか」</p> <p>裁判官 「生年月日はいつですか」</p> <p>裁判官 「仕事は何かしていますか」</p> <p>裁判官 「本籍はどこですか」</p> <p>裁判官 「住所はどこですか」</p> <p>裁判官 () 「それでは検察官、起訴状を読んでもください。被告人はよく聞いてください。」</p> <p>裁判長 「ここで被告人に注意しておくことがあります。被告人には黙秘権という権利があります。言えたくない質問には答えなくてかまいません。最初から最後までずっと黙っていることもできます。質問に答えなくても構いませんが、途中で黙ってしまったことは、あなたにとって有利な証拠にも不利な証拠にもなりますからよく考えて発言してください。ただし、黙秘というのは、黙っているということであって、積極的にうそを言うことが認められているわけではありません。わかりましたか？」</p> <p>裁判官 () 「そこで質問しますが、先ほど検察官が読み上げた起訴状の内容はその通りで間違いはないですか」</p> <p>裁判官 () 「弁護人の意見は何かですか」</p> <p>裁判官 () 「被告人は席に戻ってください」</p> <p>【証人2人】(検察側) ()</p> <p>裁判官 「それでは検察側の証人調べを行います。証人は出陣していますか」</p> <p>裁判官 「2名の証人は、証書台の所に立ってください。1人だけ答えてください。名前は何と書きますか」</p> <p>裁判官 「生年月日は？」</p> <p>裁判官 「職業は？」</p> <p>裁判官 「住所は？」</p> <p>()</p> <p>裁判官 「もう1人の方にお聞きします。」</p> <p>「名前はなんと言いますか」</p> <p>裁判官 「生年月日は？」</p> <p>裁判官 「職業は？」</p> <p>裁判官 「住所は？」</p> <p>裁判長 「それでは、証人は正面に並んでください。うそをつくとなんた自身が偽証罪として処罰されることとなります。また、あなたには、自らに關して不利なことを供述させられない権利があります。」</p>
1人1台端末を活用するメリット等	<ul style="list-style-type: none"> ・全員で確認をしやすい。 ・印刷する手間が省ける。 ・すぐに編集ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・役割分担がしやすい。 ・全員で共通のシートを見ているので、原稿の確認がしやすい。

活用の概要（◆1人1台端末活用の場面）

活用場面	活用場面① しおり作成 班別行動計画表作成	活用場面② 研究発表 新聞作成
アプリ等	スプレッドシート	スライド ドキュメントシート

生活部会

活動目標
マナーを守って 班をまとめる。

組織

- ★部長
- 副部長

部会員

・ 部長から()から
修学旅行では、バスの運転手さんの引率してくださる先生方に感謝しましょう、そして、ルールを守って楽しみましょう。

・ 活動内容

- 点呼
- 班への伝達
- 班をまとめる

・ みんなに協力してほしいこと

- 新鮮線・バスなどの公共交通機関ではマナーを守り、乗客に迷惑をかけるないように注意してください。
- 時間に間に合うように先を見て行動してください。
- 迷子にならないでください。



1日班別行動計画表 1班

出発	京都駅	出発時刻	10:20
1	志津香 (釜飯)	到着時刻	11:24
2	奈良公園	到着時刻	12:09
3	春日大社	到着時刻	13:15
4	吉城園	到着時刻	13:52
到着	元来古	到着時刻	17:00

修学旅行班新聞

吉城園

休憩おススメスポットです！人がいなかったのと拝観料が無料だったのでゆっくりできました。飲食は禁止です。芝園がとても綺麗でした！



東大寺

金剛力士像が居ってたり大きくて立派でびっくりしました。後編先生に会って写真を撮ってもらいました。



志津香

釜飯は最高。お肉も入って美味しかった。釜飯の味は最高。釜飯の味は最高。釜飯の味は最高。



奈良公園

奈良公園では鹿と触れ合えて、鹿せんべいを買った瞬間から鹿に会いかけた。出陣を待っているように楽しい気持ちになります。奈良公園にはたくさん鹿がいて、時々子鹿が、顔を見せてくれて癒やされるような場所でした。



鹿さん

一期は東大寺でこの鹿を買いました。多くの修学旅行生がつけていました。お値段1100円！！それ以外にもカチューシャなど、いろんなタイプの鹿がいました。



1人1台端末を活用するメリット等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 製本した際に、読みやすい字になっている。 ・ 合計金額が分かりやすい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ まとめの発表をしやすい。 ・ 色やフォントを自由に変更できる。
------------------	--	--

3 運用上の工夫

時期	内容	項目
年度初め	<ul style="list-style-type: none"> • Chromebook のルールやオンライン授業の確認(職員) • Classroom 作成及び招待(職員) →全職員の Gmail を1枚のシートに集約しておく。 →情報担当はすべての Classroom に所属する。 <ul style="list-style-type: none"> • プリンタ接続、プロジェクター接続、Meet 接続のやり方周知(職員) • アカウントの ID と PASS(ミライシードやデジタル教科書など)を1枚のカードにまとめて配布 	<ul style="list-style-type: none"> • 職員周知
1学期	<ul style="list-style-type: none"> • Chromebook のルール確認(生徒) • Classroom 作成及び招待(生徒) • プリンタ接続、プロジェクター接続のやり方周知(生徒) • Chromebook 持ち帰り承諾書の保護者配布及び回収 	<ul style="list-style-type: none"> • ルール • 情報モラル • 保護者周知
2学期	<ul style="list-style-type: none"> • 第1回研究授業 • GIGA スクールアンケート(職員) 	
3学期	<ul style="list-style-type: none"> • 第2回研究授業 • GIGA スクールアンケート(生徒) • 来年度に向けて、改善点を挙げルールを確認 	
通年	<ul style="list-style-type: none"> • Meet 入室退出の管理 • Meet 式典の管理 • Chromebook の修理等は ICT 支援員さんまたはウチダエスコに連絡 	

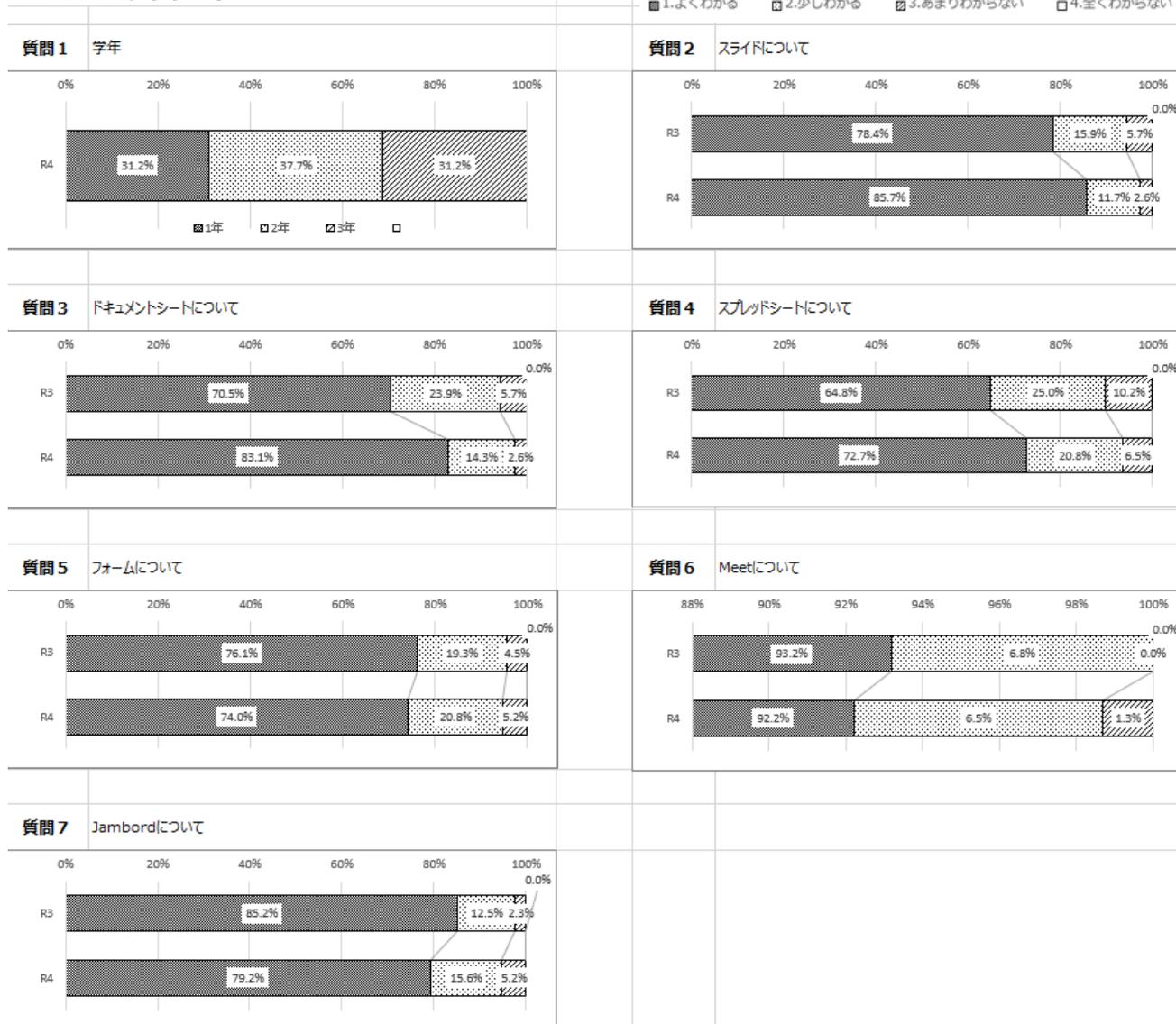
4 成果と課題

GIGA スクールアンケートの結果

【生徒】

手賀中学校

R4 GIGAアンケート



- ほとんどの項目で「わからない」が減っている。
これは、日頃授業や生徒会活動などで使用することが多いため、生徒にとって日常的なツールになっていると考えられる。
- Meetについては、以前よりコロナ関係の欠席数が減り使用者が減ったことが考えられる。

G I G Aスクールで困っていること(抜粋)	G I G Aスクールで今後やってみたいこと(抜粋)	Chromebook を学校などで使うために、どんなことが大切だと思いますか？(抜粋)
<p>【強制終了(2件)】</p> <p>○時々残り時間のようなものが出て、作業の途中で強制シャットダウンが行われてしまうこと。</p> <p>【ネット接続関係(10件)】</p> <p>○家でパソコンを開くたびにインターネットを接続しないといけない。</p> <p>○学校内の場所によってWi-Fiの強さがぜんぜん違うため作業が行いにくい。</p> <p>○みんなで開くときに重くなって開けないこと。</p> <p>○タブレット状態のときに、起動ができないこと。</p> <p>【ブロック関係(3件)】</p> <p>○授業中に調べたいことを調べても、ブロックされてしまうこと。</p> <p>【操作不安(4件)】</p> <p>○操作のしかたをまだ完全に覚えてない。</p> <p>【その他(6件)】</p> <p>○カーソルがでないときがある。</p> <p>○マウスが欲しい。</p> <p>○カメラの画質が悪い。</p>	<p>○ポスター作り。</p> <p>○アイビスペイント。</p> <p>○もっとスライドやJamboardを使った授業をしたい。</p> <p>○違う中学校とmeet授業。</p> <p>○Jamboardなどを使って意見交換。</p> <p>○動画撮影。</p> <p>○クラスでのレク。</p> <p>○班ごとでスライド発表。</p> <p>○各教科のわからない問題の復習。</p> <p>○プログラム。</p> <p>○勉強の基礎固めをパソコンを使って行いたい。</p> <p>○みんなで問題を出し合ってそれを解く。</p> <p>○タイピングやゲームプログラミング。</p> <p>○他校との交流・海外との交流。</p> <p>○授業内での課題。</p> <p>○行事の際に流す動画などの編集。</p> <p>○テスト、検定。</p> <p>○学年をまたいだ交流。</p>	<p>○ひとりひとりが利用のルールをしっかり理解して守ること。</p> <p>○一人ひとりの個人情報の保護。</p> <p>○学校に借りているものだという意識を持つ。</p> <p>○使う時間などを決める。</p> <p>○自分のパスワードは友だちだとしても教えず、勝手に使われてトラブルになることを防ぐ。</p> <p>○充電。</p> <p>○管理を怠らないこと。</p> <p>○学校で定めたルールを守り、常識の範囲内で使うこと。</p> <p>○勉強に関係のあることに使う。</p>

【成果】

- 前年度より、活用する教科や行事が増えた。
- 同じシートを使用することで、同時に話し合いややりとりができ、話し合いの質の向上につながった。
- また、活用に慣れてきた生徒や職員が多く、時間を効率よく使えることができた。

【課題】

- 端末活用が学力向上につながるようにすること。
- 端末活用のルールの確認。
- 端末を活用した調べ学習の在り方。(調べると課題の答えがすぐに出てきてしまう。)
- 調べたり、まとめたりすること以外の学習方法。
- 端末活用と授業時数の兼ね合い。
- データの通信量や制限。

5 今後の展望

学校行事や部活動、委員会、学級活動でのこれまでの活用を引き続き取り組んでいきたい。

授業においても、全教科で活用ができるような工夫をしていきたい。

また、必要な時に文房具のように使えるような工夫と、端末活用が学力向上にさらにつながるように、活用の工夫を全校で取り組んでいきたい。

小中で連携連絡をしながら、小学校でやってきた端末活用が、中学校でさらに発展してできるようにしていきたい。