R4年度版

柏市 GIGA スクール

基本コンセプト

これからの時代を生き，これからの時代をつくる子ども達を育てる

～社会の変化に対応し，未知の課題を解決できる基本的な資質・能力を育てる～

目指す所

生涯にわたって学び続け，未来の柏をつくる

■予測困難な社会の変化を前向きに受け止め，多様な人々と協働しながら様々な変化を乗り越え，持続可能な社会の創り手となる
■学習の基盤となる情報活用能力を育成し，自ら学ぶ力を身に付け，生涯にわたって学び続けることができるようにする

取り組み

社会につながる活用
情報活用能力・授業改善

これまでの教育実践 ✕ ICT ＝ 学習活動の一層の充実 主体的・対話的で深い学びの視点をもった授業改善

■柏市としては，Stepを設定し，段階的に経験を重ね，学んだことを使い鍛える中で基本的なスキルを身に付けていきます
■情報を活用する場面（７つの活用場面）を構成しています。様々な場面でICTを活用し，情報を収集，整理，比較検討していく中で，情報活用能力を育成していきます
■先生は基礎となる点を指導し，児童生徒がそれを繰り返し活用しながら，深い学びへとつなげていく…その過程で，学び方，知識の活用の仕方を身に付けていきます

環境

１人１台端末
学びの環境整備

GIGAスクール環境

- １人１台のタブレット端末
- 高速大容量のネットワーク環境
- クラウド活用

令和の時代の学びへ

タブレット端末を，えんぴつやノートと同じ
文房具のように，指示がなくても自分で使う
いつでも必要な時に

柏市教育委員会

＜個別学習＞

【個に応じた学習】
〇一人ひとりの特性や習熟の程度に応じた学習を実施する

・学習者用デジタル教科書やデジタルドリル・教材を使い，各自のペースで学習する

・発音・朗読，書写，運動，演奏等の活用の様子を記録・再生する

【調査活動】
〇インターネットやデジタル教材を用いた情報収集，観察における写真や動画等による記録等，学習課題に対する調査を行う

・インターネットを用いて効率の良い調査活動と確かな情報収集を行う

【思考を深める学習】
〇デジタル教材を用いた学習課題の試行により，考えを深める学習を行う

・試行を容易に繰り返す
・デジタル教材や動画等を用いることにより，通常では難しい実験・試行を行う
・プログラミング学習を行う

【表現・制作】
〇写真，音声，動画等を用いて多様な表現を取り入れる
〇資料・作品を制作する

・個別に作品を制作する
・制作した作品を保存・共有することにより，制作過程を振り返り，作品を通した意見交換を行う

＜協働学習＞

【発表や話し合い】
〇学習課題に対する自分の考えをグループや学級全体に分かりやすく提示して，発表・話し合いを行う

・タブレットや大型提示装置を用いて個人の考えを整理して伝え合う

・テキストや動画で表現や考えを記録・共有し，何度も見直しながら話し合う

【協働での意見整理】
〇グループで複数の意見・考えを共有し，話し合いを通じて思考を深めながら，協働で意見整理を行う

・クラウドを活用し，互いの進捗状況を把握しながら作業することで意見交流が活発になる

・タブレットや大型提示装置にクラウドを活用してグループ内の複数の意見・考えを書きこんだスライド等を映す

【協働制作】
〇写真・動画等を用いた資料・作品をグループで分担したり，協働で作業したりしながら制作する

・グループ内で役割分担し，クラウドを活用して，同時並行で作業することにより，他者の進み具合や全体像を意識して作業する

・写真・動画等を用いて作品を構成する際表現技法を話し合いながら制作する

【家庭学習での利用】
・クラウドを活用し，家庭で行う課題の配付・回収を行ったり，文字でのやりとりをしたりする
・学校での学習の続きを行ったり，オンラインドリルに取り組んだりする
・オンライン会議等により，学校と家庭とのつながりをつくる

【地域や他校との連携】
・オンラインで他校の子ども達や地域の人々とつながり，意見交換や情報発信等を行う
・オンライン会議等により，学校外と交流し，通常では体験できない多様で専門的な内容を聞くことにより，学習内容への関心を高める

校内での７つの活用場面

広がる多様な活用場面

R6 R5 **Step3** 教科の学びをつなぐ

R5 R4 **Step2** 教科の学びを深める

R4 R3 **Step1** すぐにでも　どの教科でも　誰でも活かせる

個に応じた学び ⇔ 協働的な学び

R3 R2 **Step0** いつでもちょこっと使う

朝
今日の予定
今日の目標　今日の天気
今日は何の日　オンラインドリル

休み時間
日誌記入　スキルアップ
オンラインドリル

授業　デジタル教材の利用
授業の振り返りの蓄積
調べ学習　動画を見る
オンラインドリル　写真の提示

支える土台

・ICT支援員の配置　・研究校の実践　・1to1委員会の実践　・柏市GIGAWebにて情報の提供等

学びの環境

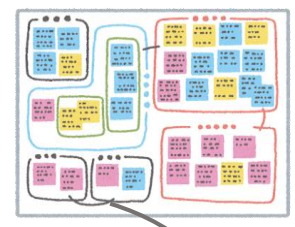
これからの時代を生き，これからの時代をつくる子ども達を育てる
～社会の変化に対応し，未知の課題を解決できる基本となる資質・能力を育てる～

主体的・対話的で深い学び

院内学級やなかなか登校
できない児童生徒も

地域

「クラウド活用」



休校中でも

アプリを使う
学びの記録を残す
いつでも使える

いつでもみんながつながる

授業の続きや課題も

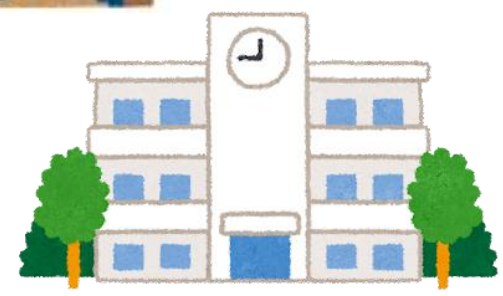
オンラインドリルで
習熟を

家庭

ランドセルやバッグにタブレット

高速なネットワーク

個の学び・協働的な学び



学校

１人１台　自分の端末

令和４年度計画　Step１～Step2に向けて

柏市の先生が柔軟に，１人１台端末を活用した授業が実施できることを目指します

		R4 4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
経験を重ねる	**Step2** 学びを深める										Step1の経験を もとに学びを深める		
	Step1 各教科での簡単な活用	Step0の経験を生かして各教科の学習に取り入れる（７つの学習場面の意識，個の学び・協働的な学び）											
体験する 使う	**Step0** 日常的な活用	朝の会，朝学習の時間，休み時間，授業，委員会，係活動，家庭学習等の日常的な活用											
	情報活用研修講座				１０講座希望研修								
	プログラミング研修講座					悉皆 研修							
	ICT支援員等による 校内研修	各校に常駐するICT支援員による希望研修											
	情報教育担当者 連絡会		第1回									第２回	
	転入，初任者研修	希望 研修	希望 研修			悉皆							
環境整備	サポート体制等	ICT支援員の増員・配置											
		問い合わせ窓口の設置・情報共有掲示板の運用											
		柏市GIGAスクール研究校４校による実践											
		１人１台端末を活用した授業改善検討委員会（1to1委員会）											
								学習eポータルの導入			１人１台端末を活用した授業 改善検討委員による授業実践 リーフレットの配付		
						基幹ネットワークの増強							

Step１　すぐにでも　どの教科でも　誰でも活かせる

ウェブブラウザ	文書作成ソフト	表計算ソフト	プレゼンテーション ソフト	クラス管理ソフト
Chrome	ドキュメント	スプレッドシート	スライド	Google Classroom
ウェブ会議	**アンケート**	**ホワイトボード**	**協働編集ノート**	
Meet	Forms	Jamboard	コラボノートEX	

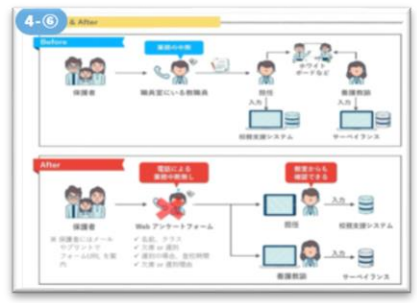
柏市ではGoogle　Workspaceを利用しています

標準でインストールされていたり，無料でインストールできたり，ウェブブラウザで使ったりできるソフトや機能（例）				
コメント	写真，動画撮影	画像，動画編集	ファイル共有	プログラミング
図形描画	デジタル教科書	オンラインドリル		

児童生徒

家庭

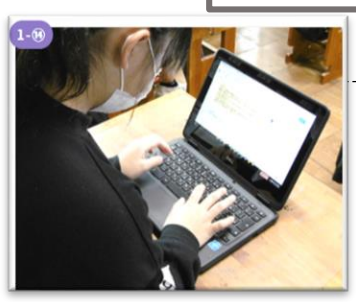
欠席連絡をデジタル化



登校

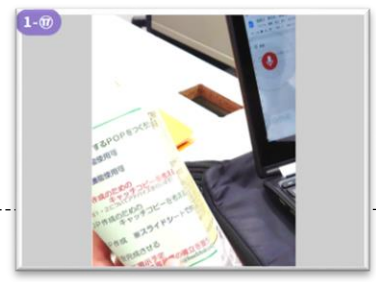
朝の準備・連絡の確認

一日の流れ



朝の学習時間を利用して
タイピング力UP

付箋操作のオンライン化



スピーチ練習に音声認識

朝自習

授業

作成スライドを分担した後で
協働的に解決

オンラインで学校の外とつながろう

いろいろな意見を出し合い，互いの考えを
深めたり広めたりする

授業

コメント機能を活用した学び合いの活性化

協働編集でまとめを作成

児童会・生徒会活動で共同作業

授業

帰り

下校

家庭

学校の学習の続き・オンラインドリル・自主学習

家庭学習カードのオンライン化

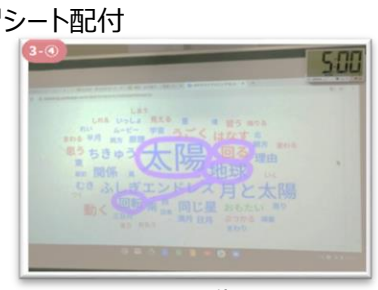
部活動連絡のオンライン化

懇談会における対面と
オンラインのハイブリッド化

教員

欠席の確認・健康観察

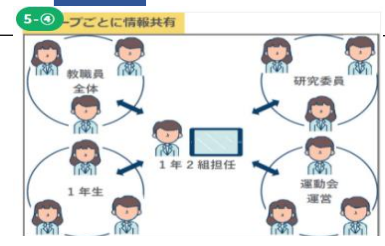
授業に使う学習シート配付



振り返り活動のDX

授業研究におけるクラウド活用

データ共有の様々なメリット



業務の情報共有にクループチャットを活用

職員会議のペーパーレス・
オンライン化

StuDXより