

Kashiwa

GIGA

Practical

Cases

1人1台端末

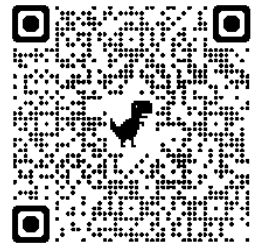
活用事例リーフレット

2021

本リーフレットに掲載されている事例は、柏市の教職員からなる【1人1台端末を活用した授業改善検討委員会】のメンバーによって作成したものです。

「情報活用能力育成の視点での授業計画及び実践」、 「学習者用デジタル教科書（算数・数学）を活用した授業実践」を行い、その事例を掲載しています。

指導案等の詳細は「柏市GIGAWEB」に掲載してあります。ぜひご活用下さい。



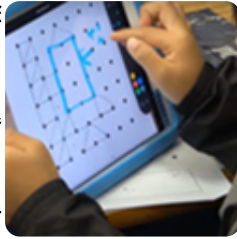
小1

算数

かたちづくり

○1人1台端末の活用

格子点のプリントを鉛筆でつないで形の絵をかき、iPadで写真として記録する。点でつないだ絵の中にどのような形が隠れているのかマークアップ機能で写真に書き込み、紹介する。マークアップ機能を使うことで、メモややり直しを簡単にすることができるため、形の構成について考える活動の時間を確保することができる。



利用したもの
iPadカメラ機能、マークアップ機能

実践者
遠藤 貴士

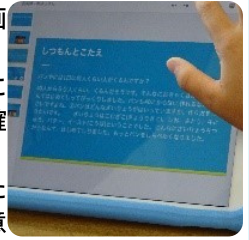
小2

生活

わたしの町はっけん

○1人1台端末の活用

教員が店舗に行きインタビューした動画を興味に合わせて視聴し、情報を集める。集めた内容をスライドにまとめ、保護者に発表する。スライドは使い方を一つ一つ確認する時間を設けることで、2年生でも自信を持って活用することができる。そのため、相手に分かりやすく表現する視点を意識してスライドを作成することができる。



利用したもの
Googleドライブ、スライド

実践者
甲野藤 みちる

小3

社会

店ではたらく人

○1人1台端末の活用

実際に働く人の録画動画を視聴し、オンラインで質問を行う。教科書や質問からわかった内容をコラボノートEXを用いて班ごとに新聞にまとめる。コラボノートEXを用いることで、協働編集や他グループとの比較を容易に行うことができ、一人一人が参加しやすい環境を作ることができる。



利用したもの
Forms、コラボノートEX

実践者
森下 真大

小4

体育

幅跳び

○1人1台端末の活用

跳躍のポイント動画を動画やWEBを使って家庭学習で調べ、Jamboardに作成したクラゲチャートにまとめる。練習では跳躍を撮影し合ったり、調べてきた動画やJamboardを確認したりしながら分析・練習を重ね、ふりかえりを行う。個々で課題を設定しながら練習を重ねることができ、自分なりの成長を実感することができる。



利用したもの
NHK for school、Jamboard

実践者
杉山 雄太

小5

社会

これからの食料生産とわたしたち

○1人1台端末の活用

Jamboardを活用し、食糧自給率に対する班での意見を決める。それぞれが伝えたいことを1枚のシートに保存することができ、振り返りにも活用できる。根拠となる資料とともに意見をスライドにまとめ、発表する。活動を通し、様々な手段で手に入れた情報を精査し、活用できる力を身につけさせることを目指す。



利用したもの
Jamboard、スライド

実践者
岩崎 敬

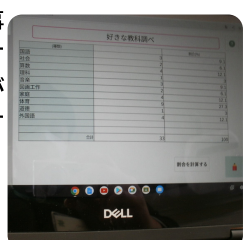
小5

算数 (デジタル教科書)

割合をグラフに表して調べよう

○1人1台端末の活用

デジタル教科書のコンテンツを活用し、事前に行ったアンケートの結果をグラフ化する。コンテンツを活用することで、自分が表したい表やグラフを簡単に何度も作成することができるため、「データに対し適切なグラフを選び、問題を解決する」という活動に焦点を絞って取り組むことができる。



利用したもの
算数学習者用デジタル教科書

実践者
岩崎 敬

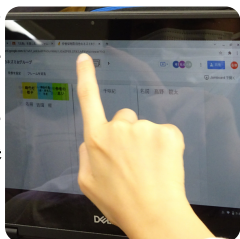
小5

国語

古典を楽しむ

○1人1台端末の活用

作品について調べた情報を、スプレッドシートにまとめ、古典作品が読み継がれている事について感じたことをJamboardに書き出す。クラウドを活用することで意見や考えを学級全体で共有することができ、参考にすることもできる。Canvaを使用してポップを作成し、完成したものを図書室に掲示する。



利用したもの
スプレッドシート、Jamboard、Canva

実践者
亀田 大貴

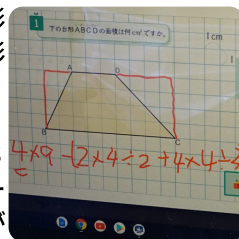
小5

算数
(デジタル教科書)

四角形と三角形の面積

○1人1台端末の活用

デジタル教科書のコンテンツを使い、図形を切ったり、回転させたりさせて既習の形に変形し求積する。試行錯誤が容易になり、多様な考えを生み出すことができる。考えをスライドやJamboardに貼り付けることで個々の思考を蓄積する。また、データを共有することで、友だちと対話しながら多様な考えに触れることができる。



利用したもの
算数学習者用デジタル教科書、スライド
Jamboard

実践者
亀田 大貴

小6

社会

戦国の世から天下統一へ

○1人1台端末の活用

クラスで共有したJamboardに調べたこと等を書き込み、様々な情報を得る。天下統一に向けて動きが大きかったのは、信長か秀吉か立場を決め、同じ立場のグループで共有したスライドをまとめる。内容によってファイルの共有の仕方を工夫することで、情報収集など一人では足りない部分を補い、単元を通して考えさせたいことに向き合わせることができる。



利用したもの
スライド、Jamboard

実践者
涌井 隆充

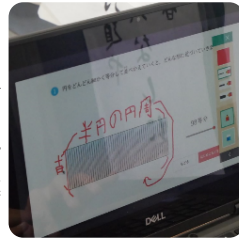
小6

算数
(デジタル教科書)

円の面積の求め方を考えよう

○1人1台端末の活用

デジタル教科書のコンテンツを活用し、円を既習の図形に変形して求積する。紙を切るなど余計な作業を省くことができ、動かしたり書いたり消したりと試行錯誤をしやすい。そのため、既習図形と未習図形の結びつきに焦点を当てやすく、求積公式を導き出すという本時のねらいに焦点を当てることができる。



利用したもの
算数学習者用デジタル教科書、スライド
スプレッドシート

実践者
涌井 隆充

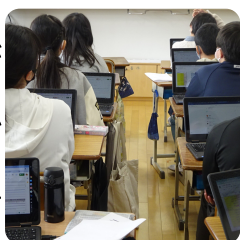
小6

社会

日本とつながりの深い国々

○1人1台端末の活用

Jamboardを共有し、知っている国や社会の学習で触れた国を挙げ、日本とのつながりを見出す。協働活動によって、身の回りには外国との関連が多くあることに気づかせる。共有したものを分類・整理する中で、自分が調べたい国や課題を設定し、単元の見直し(情報の集め方やまとめ方など)をもつために個別のスライドを活用する。



利用したもの
Jamboard、スライド

実践者
和田 恵吾

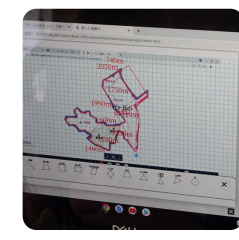
小6

算数
(デジタル教科書)

およその面積と体積をもとめよう

○1人1台端末の活用

デジタル教科書のコンテンツを用い、調べたい土地を既知の図形に見立て求積する。デジタルコンテンツを用いることで、学習のねらいや活動を焦点化することができる。求積の思考過程を協働編集スライドにまとめ、お互いに確認するとともに、求積結果をスプレッドシートにまとめ、和が市の面積の近似値になるか確認した。



利用したもの
算数学習者用デジタル教科書、スライド
スプレッドシート

実践者
和田 恵吾

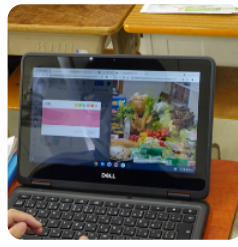
中1

社会

世界各地の人々の生活と環境

○1人1台端末の活用

フォトランゲージで気づいたことや疑問に思ったことをJamboardに書き出し、意見の共有を行う。共有された情報をもとに、情報を整理し、考えを深めることができる。調べた内容を基に温帯の特徴をFormsにまとめ、意見集約をする。集約結果をテキストマイニングすることで、瞬時に視覚化した情報を共有することができる。



実践者
石塚 大介

利用したもの
Jamboard、Forms、テキストマイニング
ドキュメント

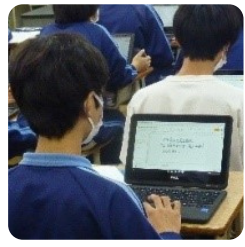
中2

国語

孔子の言葉

○1人1台端末の活用

「○○の『論語』」と題し、感銘を受けた「孔子の言葉」をスライドにまとめる。ペアでお互いが作成したスライドについて、構成や内容について意見交換し、完成した物を発表する。自分の考えを効果的に伝える方法を工夫するなどプレゼンテーション能力を育成する中で自分の考えを深めることができる。



実践者
伊原 紘平

利用したもの
Forms、スライド

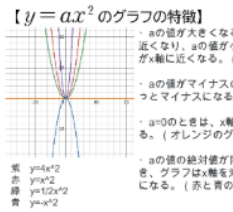
中3

数学

「関数 $y=ax^2$ 」のグラフ

○1人1台端末の活用

オンライングラフ計算機desmosを利用し、 $y=ax^2$ のグラフを作成する。desmosを使用することでグラフをかく時間を短縮することができ、複数のグラフの比較が自分のペースで容易にできる。グラフの特徴を見出し、個々でJamboardにまとめ、完成したものを他者と共有し、比較する。



実践者
宮本 千江子

利用したもの
desmos、Jamboard、Forms

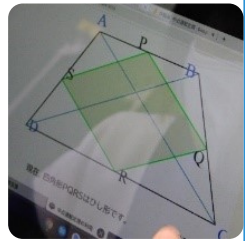
中3

数学 (デジタル教科書)

中点連結定理の応用

○1人1台端末の活用

デジタル教科書のコンテンツを活用し、1人1人が操作活動を行う。デジタル教科書のコンテンツを使うことで短時間にたくさんの種類の四角形を作り出すことができ、問題を把握したり、帰納的に性質を見出したりしやすい。自分の考えをJamboardにまとめることによって、相手に説明しやすい環境を作ることができる。



実践者
宮本 千江子

利用したもの
数学学習者用デジタル教科書、Jamboard

中3

理科

地球と宇宙

○1人1台端末の活用

季節の変化がなぜ起こるのか、Classroomに投稿されている資料・動画からJamboardに情報を整理し、考えをまとめる。Jamboardを共有し、班で交流することで、内容を確認したり、互いの情報を組み合わせて情報を補完したりすることができ、季節の変化と南中高度の関連性への理解に焦点を当てた活動を行うことができる。



実践者
大杉 美幸

利用したもの
Jamboard、Classroom

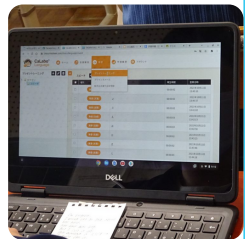
中3

外国語

Our Project 7 記者会見を開こう

○1人1台端末の活用

CaLabo Languageを用いてスピーチトレーニングを行う。CaLabo Languageで自動生成される英文の音声を聴いて発音やイントネーションを確認することができる。ペアでの発表練習を動画撮影をしながら行う。動画を見て良い点と改善点を見出し、内容や表現方法を修正・改善することに役立てる。



実践者
河野 宏則

利用したもの
Forms、Jamboard、ドキュメント
CaLabo Language、スライド

【1人1台端末を活用した授業改善検討委員会】

〈委員長〉	
柏市立手賀東小学校	佐 和 伸 明
〈委員〉	
柏市立大津ヶ丘第一小学校	竹 森 正 人
柏市立柏第二小学校	涌 井 隆 充
柏市立光ヶ丘小学校	亀 田 大 貴
柏市立土小学校	和 田 恵 吾
柏市立旭小学校	甲野藤 みちる
柏市立藤心小学校	遠 藤 貴 士

〈委員〉	
柏市立高田小学校	森 下 真 大
柏市立風早北部小学校	岩 崎 敬
柏市立大津ヶ丘第一小学校	杉 山 雄 太
柏市立田中中学校	大 杉 美 幸
柏市立柏第四中学校	石 塚 大 介
柏市立柏第五中学校	宮 本 千 江 子
柏市立風早中学校	伊 原 紘 平
柏市立大津ヶ丘中学校	河 野 宏 則

〈事務局〉	
学校教育部指導課	並 木 孝 樹
学校教育部指導課	大 山 和 彦
学校教育部指導課	太 田 真 奈 美
学校教育部指導課	加 藤 和 也
学校教育部指導課	伊 藤 裕 太
学校教育部指導課	西 田 光 昭
学校教育部指導課	田 中 香 穂 里