

柏市立手賀東小学校

研究主題

主体的な学びの創造 ～1人1台端末を活用して～

1 研究の概要

時期	内容	項目
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・クロームブック使い方（教職員研修） ・タブレット端末の使い方 タブレット端末配付会 持ち帰り開始   	研修 持ち帰り
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・「創造性を育む授業の骨組み」情報活用能力ベーシック研修 ・校内授業研究会（5年） 「ALT とオンラインで仲良くなろう！サプライズで T シャツプレゼント企画」 オンラインによる遠隔学習 ・各学年の単元計画共有のため、随時、協議会で話し合う 	研修 運用の工夫 研修
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・校内授業研究会（3年）「農家のしごと」オンラインによる遠隔学習 ・校内授業研究会（2年）「見つけたよ かってみたいな」   	運用の工夫
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・校内授業研究会（5・6年）「修学旅行のプランを考えよう」 家庭学習における主体的な学び  	運用の工夫
8・9月	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期研究計画研修 単元計画検討会 	研修

10月	<ul style="list-style-type: none"> 校内授業研究会（やまゆり学級）「動物園を紹介しよう」 		運用の工夫
11月	<ul style="list-style-type: none"> 校内授業研究会（1年）「おしえてあげるよ！キラキラ1年生」 校内授業研究会（5年）「CMで伝えよう手賀東小学区の魅力」 	 	運用の工夫
12月	<ul style="list-style-type: none"> 校内授業研究会（3年）「オリジナル絵文字で伝えよう」 校内授業研究会（4年）「ごんぎつね 動く挿絵」プログラミング教育 校内授業研究会（2年）「手賀地区の地図を作ろう」 校内授業研究会（6年）「日光の良さを伝えよう My Best Memory」 	   	運用の工夫
1月	<ul style="list-style-type: none"> 研究の振り返り まとめ 創造性を育む学び執筆原稿 		研修
2月	<ul style="list-style-type: none"> 来年度の方向性検討会 		研修

2 成果と課題

【成果】

情報活用のベーシックプロセス（①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現 ⑤振り返り・改善）を校内で統一したことで、どの学年の児童も自分のゴールを目指して主体的に学ぶ姿が見られた。低学年では、動画の作成により新1年生を迎えることが楽しみな児童が100%になり、中学年では、オンラインでの調べ学習後、自分の考えを深めたり広げたりすることができた児童が100%になった。高学年では、外国人とのコミュニケーションや英語でのプレゼンテーションができた児童が100%になった。多くの児童が満足感や達成感を味わうことができたと言える。

【課題】

来年度の「創造性を育む学び」に向けての課題として、テーマの対象となる人材や団体の事前調査。情報収集の見通し。まとめ・表現での表現方法の見通し。

3 次年度の研究の方向性

創立150周年にあたる年であることから、「地域」をテーマとした創造性を育む学びに向かう。ここでは今年度も取り組んできた1人1台の情報端末を活用し、情報活用能力ベーシックのプロセスに沿って学習を進めていく。学年または学団ごとのテーマ（学校や地域の農業、行事、未来）を設定し教科横断的に学習に取り組む。GIGAスクール時代だからできる活動で11月5日の150周年記念式典でのゴール（アウトプット）を目指す。