



# GIGA Study Plan 2021

ギガ スタディ プラン

～小学校編～

# 1. はじめに

柏市はこれまで、来年度から始まる「柏市 GIGA スクール」に向け、ICT 環境の整備に努めてきました。これからは、情報活用能力の育成の視点においても、鉛筆やノート等の毎日使用する文房具と同様に、端末も日常的に授業の中で活用していくことが求められています。

そのため、柏市としましては、先生方が端末を効果的に活用して授業展開ができるように、授業実践例や各教科の中でどの単元で活用できるかを示した年間計画などを作成いたしました。柏市がこれまで培ってきた教育実践の蓄積の上に、最先端の ICT 教育を取り入れ、児童生徒の力を最大限に引き出していけることを願っています。

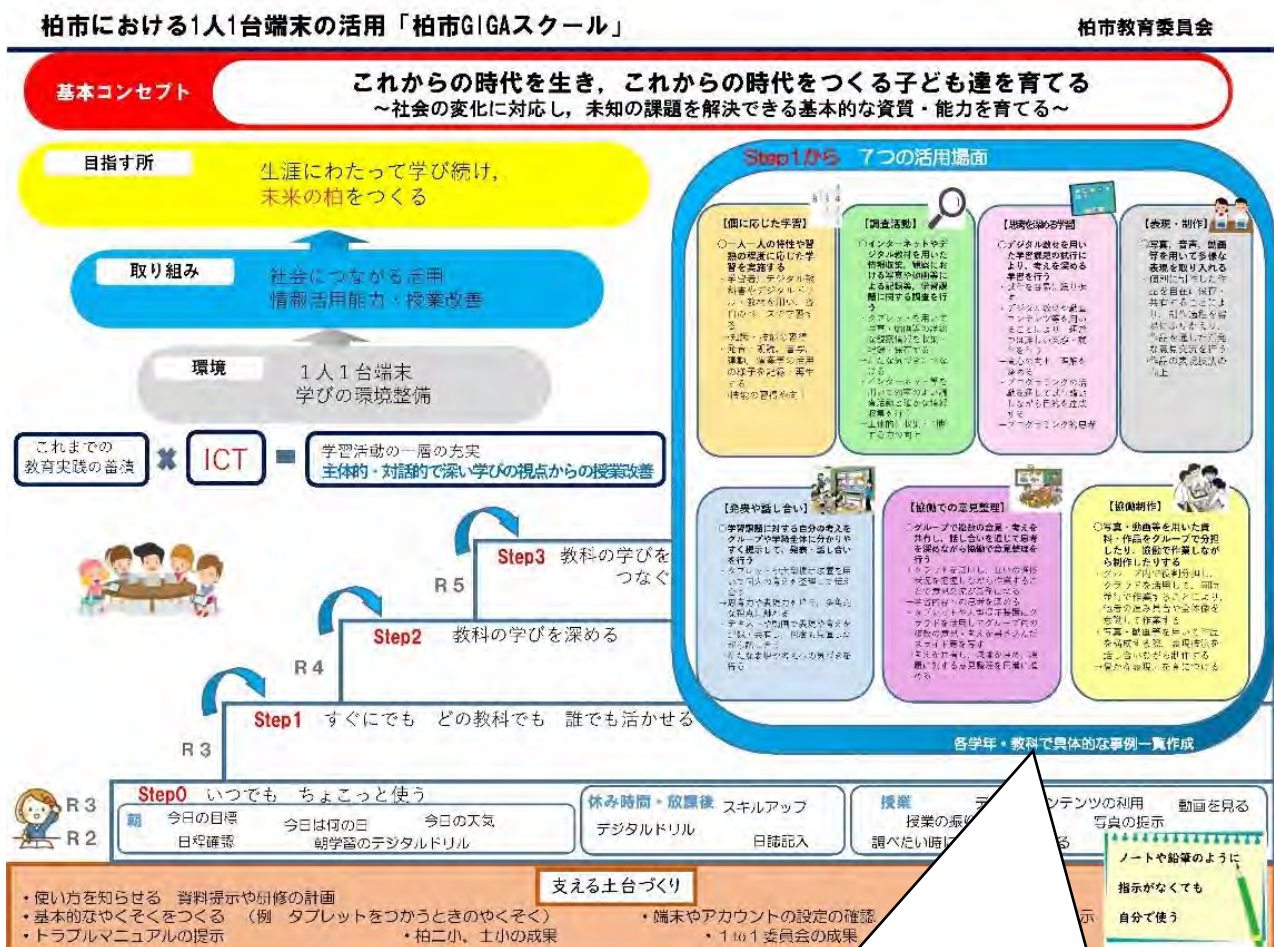
ついては、本冊子を参考にいただき、各校における 1 人 1 台端末の活用、クラウド活用に生かしていただくとともに、さらにこれらの実践例を基に、新たなアイデアが生まれ、児童生徒の学びにつながっていくことを期待しています。

# 2. GIGA Study Plan (ギガ スタディ プラン) とは

GIGA スクール構想を浸透させ、1 人 1 台端末をあらゆる教科で活用できるように、その活用事例をまとめたものです。

(※文部科学省 ICT 活用教育アドバイザーHP に掲載されている「StuDX Style」のページを参照して、指導課で作成したもの) 参照 <https://www.oetc.jp/ict/top/>

令和 3 年 3 月 柏市教育委員会 指導課



本冊子では、「7つの活用場面」を基に端末活用計画を作成しています。

## 目次

### 端末導入編

- タブレットかつよう10のルール
- Step0「いつでも ちょこっと使う」
- はじめてのiPad【導入編 概要】
- はじめてのChromebook【導入編 概要】

### 情報活用能力編

- 柏市情報モラル育成プログラム（R3年3月版）
- 柏市情報リテラシー表（R3年3月版）

### 端末活用計画編

### 小学校活用編

※「GIGA Study Plan」～小学校編～のデータは、～中学校編～と共に指導課 Web 上で公開しておりますので、ご活用ください。

# 〇〇しょうがっこう【1・2ねんせいよう】 『タブレットかつよう10のルール』



タブレットPCは みんなの がくしゅうに やくだてるための どうぐです。これから、みなさんは じぶんせんようの タブレットPCをつかいます。【タブレットかつよう10のルール】をまもり、もくてきをもって かつようしていきましょう。 令和3年〇月

## 1. もちかた【はしったり、じめんに おいたりせず、ていねいに】



## 2. おきかた【たいらで、グラグラしない、あていしたところで】



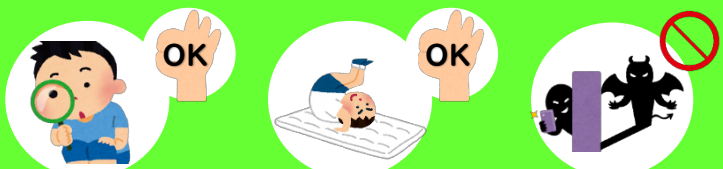
## 3. つかいかた【「きれいで かわいたて」や「せんようの ペン」】



## 4. だしいれ【あさは「ほかんこ」から だして でんげんオン かえりは でんげんオフで 「ほかんこ」へいれ、じゅうでん】



## 5. カメラ【がくしゅうに かんけいのあることだけ さつえい】



## 6. じぶんせんよう【ひとにかしたり、つかわせたりしない、アカウントをおしえない】



## 7. つかわないとき【だしたままにせずに 「〇〇」へ】



## 8. ともだち【みんなに やくだつことを かきこむ】

※ともだちに いやなおもいをさせることを ぜったいにかきこまない



## 9. こじんじょうほう【じぶんのじょうほう（なまえやじゅうしょ、でんわばんごう、かおのうつつたしやしんなど）はたいせつ】



## 10. こまったとき【せんせいに そうだんしましょう】



# Step0 「いつでも ちょこっと使う」【小学活用例】

## ～ 積極的に活用しよう ～

NO.1

令和3年3月発行  
 ※活用マニュアルも含めて、指導課HPに随時更新します。

	毎回(毎時間)活用できるもの		たまに活用できるもの	
	内容	活用ツール(おすすめ)	内容	活用ツール(おすすめ)
朝の会	今日の目標の提示	 (ストリーム等)	今日の天気調べ	
	日程確認	 (ストリーム等)		
	今日は何の日調べ			
	1分間スピーチや短作文, 友達のいいところ探しなど	 +   		
朝学習	オンラインドリル	オンラインドリル	ミニテスト	 + 
授業中	授業の振り返り(振り返りの蓄積)	 +   	写真の提示	 +  
	調べたい時にちょこっと調べ		動画を見る(NHK for schoolなど)	
	デジタルコンテンツの利用	QRコード デジタル教科書	動画や写真撮影による実技の記録	カメラ
	空いた時間にオンラインドリル	オンラインドリル	会議に参加する	 + 
			付箋を用いた話し合い	 + 
			アンケートに答える(小テスト)	 + 
休み時間			タイピング(キーボー島)	
			しりとり・お絵描き	
帰りの会	連絡帳内容の提示	 (ストリーム等)		
	毎日の振り返り	 +   		
	1分間スピーチや短作文, 友達のいいところ探しなど	 +   		
係活動	活動報告	 +   	掲示物づくり	 +   
	日誌の記入	 +   		
委員会	活動報告	 +   	掲示物づくり	 +   
			アンケートに答える	 + 

## はじめての iPad 【導入編 概要】




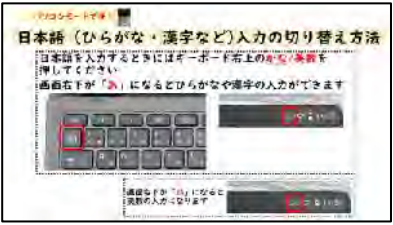


はじめて iPad を使用する前に、必ず行ってください。

「柏市学校教育情報サイト」の「GIGA スクール」サイトよりパワーポイント資料をダウンロードして、ご活用してください。

<p>ほかんこから出そう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・でんげんケーブルをはずしましょう</li> <li>・じぶんのばしょの iPad をだしましょう</li> <li>・りょうてでしっかりもちましょう</li> </ul> 	<p>iPad 利用でのお約束を確認しましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保管庫からの出し入れについて</li> <li>・iPad の持ち運びでの注意</li> <li>・机の上での使い方の注意</li> </ul>
<p>でんげんをいれよう</p> 	<p>電源を入れてみましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・電源スイッチの場所を確認</li> <li>・電源を入れるとどんな画面が出るかを確認</li> </ul>
<p>パスコードのすうじをいれよう</p> 	<p>パスコードを入れてみましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ホーム」ボタンの場所を確認</li> <li>・数字4桁 「1→2→3→4」のパスコードを入れる</li> </ul>
<p>がめんを きりかえてみよう(スワイプ)</p> <p>スワイプ ゆびをがめんにつけて、よこにうごかします</p> 	<p>画面を切り替えてページを切り替えてみましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・左、右へ画面をスワイプして画面を切り替えてみる</li> </ul>
<p>タップをしてみよう</p> 	<p>画面をタップしてアプリを起動してみましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・画面をタップして「さんすうぼっくす」のアプリを起動する</li> </ul>
<p>ドラッグしてみよう</p> 	<p>アプリを使って色々操作してみましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アプリの機能を使って、ドラッグを練習する</li> <li>・タップやドラッグを指で色々操作してみる</li> </ul>

<p><b>がめんをもどそう</b></p> <p>はじめのがめんにもどします</p>  <p>ホームボタンを 押し直しましょう</p>	<p>画面の戻り方を学びましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ホーム」ボタンでホーム画面に戻ってみる</li> </ul>
<p><b>つけたアプリをおわりにしよう</b></p>  <p>ホームボタンを 2回「ピコンピコン」と はやくおきましょう</p> <p>つけたアプリを ホームにスワイプして おわりにしましょう</p>	<p>アプリ終了の方法を学びましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使用したアプリの片付けを行う</li> </ul>
<p><b>でんげんをけそう</b></p>  <p>うえにあるたんを らびょうおしてください</p> <p>地はでスワイプして でんげんをまります</p>	<p>シャットダウンと 保管庫へのしまい方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・電源 OFF の方法を学ぶ</li> <li>・保管庫への片付けと充電方法を確認する</li> </ul>





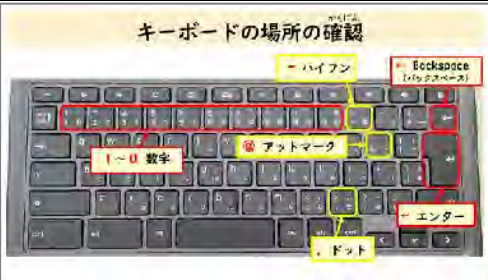

その後の はじめてシリーズ

<p><b>はじめての iPad【カメラ編】</b></p>	<p><b>はじめての Chromebook【カメラ編】</b></p>
<p>写真・動作の撮影 再生, 削除など</p>  <p>しゃしんをとってみよう①</p> <p>カメラアプリを タップしましょう</p> <p>カメラアプリを タップして写真を撮ります</p> <p>シャッターボタンを タップして写真を撮ります</p> <p>ビデオ撮影は ビデオカメラアイコンを タップしましょう</p>	<p>写真・動画の撮影, 再生, 保存など</p>  <p>動画を撮ってみましょう</p> <p>話しながら教室の動画を撮ってみよう</p> <p>①カメラを 切り替え</p> <p>②動画を 撮影して保存</p>
<p><b>はじめての iPad【文字入力編】</b></p>	<p><b>はじめての Chromebook【文字入力編】</b></p>
<p>ソフトキーボードの切り替え, 入力など</p>  <p>「あいうえお ひょう」をだそう</p> <p>タップして キーボードをだしましょう</p> <p>日本語から 「ひらがな」をタップ しましょう</p>	<p>キーボードでの入力, 日本語入力の切替方法など</p>  <p>日本語（ひらがな・漢字など）入力の切り替え方法</p> <p>日本語を入力するときにぼんぼん右上の「変換/英数字」 押しやすい。</p> <p>画面右下が「あ」になるとひらがなや漢字の入力ができます</p>
<p><b>はじめての iPad【学習リンク編】</b></p>	<p><b>はじめての Chromebook【プロジェクタ編】</b></p>
<p>QR コードからインターネットを開く など</p>  <p>QRコードをよみこんでみよう</p> <p>ここをタップしましょう</p>	<p>自分の画面をプロジェクタに転送する方法など</p>  <p>自分の画面をプロジェクタに映してみよう</p> <p>アプリを使ってとびやってみよう</p>

## はじめての Chromebook 【導入編 概要】

はじめて Chromebook を使用する前に、必ず行ってください。

「柏市学校教育情報サイト」の「GIGA スクール」サイトよりパワーポイント資料をダウンロードして、ご活用してください。

<p><b>Chromebookの持ち方</b></p> <p>落としてしまうとこわれてしまうので 両手でしっかり持ちましょう</p> 	<p>タブレット利用でのお約束を確認しましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保管庫からの出し入れについて</li> <li>・PC の持ち運びでの注意</li> <li>・机の上での使い方の注意</li> <li>・故障の時の対応について</li> </ul>
<p>電源が入らないときには 電源ボタンを押して入れます</p> 	<p>電源を入れてみましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・PC のふたを開けると電源が入る事を確認</li> <li>・電源スイッチの場所を確認</li> </ul>
	<p>アカウントの重要性を学びましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「事例で学ぶネットモラル」の動画教材などを閲覧し 個人情報の大切さを学ぶ</li> <li>・小学校 1 年～中学 3 年まで 9 年間利用する事を確認</li> </ul>
<p><b>ID (メールアドレス) の入力</b></p> <p>① 自分の「ID」を入力しましょう ② 入力ができたら「次へ」を指でタッチしましょう</p> 	<p>はじめてのログインをしてみましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カードで、自分の ID とパスワード確認</li> <li>・2 回目からはパスワードのみの入力となる</li> </ul>
<p><b>キーボードの場所の確認</b></p> 	<p>キーボードから ID・パスワードを入力してみましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・入力に必要なキーボードの場所を確認する</li> <li>・「次へ」など案内にしたがって画面を進める</li> </ul>
<p><b>Chromebookのいろいろな操作場所</b></p> <p>① タッチパッド ② 画面タッチ ③ ペン</p> 	<p>色々な操作方法を確認しましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今までマウスで操作していたものを、 他の方法で操作できるようになる</li> <li>・操作の方法は 3 種類 (タッチパッド, 画面タッチ, ペン)</li> </ul>



<p><b>タッチパッド練習</b> タップしてみましょう</p> <p>「柏のページ」にポインタを合わせて タッチパッドを1本の指でタップしてページを開きましょう</p> 	<p>操作 基本練習をしましょうー1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•タッチパッド、画面タッチ、ペンなどを利用してインターネット画面上でタップ(クリック)する</li> </ul>
<p><b>タッチパッド練習</b> ページを上下にスクロールしてみましょう</p> <p>タッチパッドの上で2本の指を上下に動かしましょう</p> 	<p>操作 基本練習をしましょうー2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•タッチパッド、画面タッチなどを利用して画面を上下にスクロールさせてみる</li> </ul>
<p><b>タッチパッド練習</b> 右クリックをしてみましょう</p> <p>写真の上にカーソルを移動して、タッチパッドを2本の指で同時にタップしましょう。メニューが表示されると成功です</p> 	<p>操作 基本練習をしましょうー3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•タッチパッド、画面タッチなどを利用して写真上で右クリックの方法を学ぶ(メニュー画面が出て写真のコピーなどが出来ます)</li> </ul>
<p><b>タッチパッド練習</b> スワイプで画面を拡大してみましょう</p> <p>タッチパッドの上で指で開くように動かすと画面の一部分が拡大表示されます</p> 	<p>操作 基本練習をしましょうー4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•タッチパッド、画面タッチなどを利用してスワイプして画面を拡大/縮小の方法を学ぶ</li> </ul>
<p><b>ページの移動</b></p> <p>画面を指で上下に動かして画面を切りかえてみましょう</p> 	<p>ウィンドウ画面の基本操作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ウィンドウ画面の切り替え方法や、アプリ一覧の見方などの方法を学ぶ</li> </ul>
<p><b>Chrome 描画キャンパス まるを描く</b></p> <p>【練習】3つのまるを描きます</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① タッチパッドで描いてみましょう</li> <li>② 画面をタッチして描いてみましょう</li> <li>③ ペンを使って描いてみましょう</li> </ol> 	<p>アプリの起動とドラッグ練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•「Chrome 描画キャンパス」のお絵描きアプリを使って、タップやドラッグなどの色々な操作練習を行う</li> </ul>
<p><b>帰るときにはシャットダウンしましょう</b></p> <p>帰るときには「シャットダウン」をして保管庫にケーブルをつないでしまっておきましょう</p> <p>シャットダウンするには</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 右下の時計をタップしましょう</li> <li>② 電源をタップしましょう</li> </ol> 	<p>シャットダウンと保管庫へのしまい方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•シャットダウンの方法を学ぶ</li> <li>•保管庫への片付けと充電方法を確認する</li> </ul>

柏市情報モラル育成プログラム(R3年3月版)

【小中学校9年間の目標】

他者への影響を考え、人権、知的財産権など自他の権利を尊重し、情報社会での行動に責任をもつことができる。また、犯罪被害を含む危険回避など情報を正しく安全に利用でき、コンピュータなどの情報機器の使用による健康とのかかわりを理解することができる。

【学年別到達目標と学習内容】※コンテンツ: 広島県教科用図書販売株式会社の「事例で学ぶネットモラル」

学年	「情報活用能力の体系表例」による分類																		○指導事項 「コンテンツ」 【☆】「事例で学ぶネットモラル」おすすめコンテンツ	目標リテラシー	教科との関連 ○【教科】 「単元名」	チェック欄
	知識及び技能									学びに向かう力・人間性												
	3 情報モラル・情報セキュリティなどについての理解						2 情報モラル・情報セキュリティなどについての態度						②情報社会に参画しようとする態度									
	②情報技術の役割・影響の理解			②情報モラル・情報セキュリティの理解			①責任をもって適切に情報を扱おうとする態度			②情報社会に参画しようとする態度												
a	b	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	a	b					
小学校1年	1																		ア: コンピュータなどを利用するときの基本的なルール イ: コンピュータなどを利用するときの基本的なルールを踏まえ、行動しようとする。 C-16「ルールやマナーを守る」 指導資料 ワークシート	公共物を利用するという意識を持たせ、きまりの大切さが分かる。	○【生活】 写真や動画の撮影	
	2	ア																	ア: 人の作った物を大切にすることや伝えてはいけない情報があること イ: 人の作った物を大切に、他者に伝えなくてはならない情報を守ろうとする。 C-17「作品を大切に」【☆】 指導資料 ワークシート	人が創作的に作った作品などを大切にすることを身に付ける。	○【道徳】 「いたずらがき」	
	3																		ア: コンピュータなどを利用するときの基本的なルール イ: コンピュータなどを利用するときの基本的なルールを踏まえ、行動しようとする。 A-19「安全なネットの使い方」 指導資料 ワークシート	インターネットは、大人と一緒に利用することが安全につながることや、約束を守ることの大切さに気づく。		
小学校2年	1																		ア: コンピュータなどを利用するときの基本的なルール イ: コンピュータなどを利用するときの基本的なルールを踏まえ、行動しようとする。 C-26「タブレットパソコンのやくそく」【☆】 指導資料 ワークシート	共有するタブレットパソコンを使う前の注意点や、使うときに心がけられることがわかる。	○【生活】 写真や動画の撮影	
	2																		ア: 情報メディアの利用による健康への影響を踏まえ、行動しようとする。 C-24「ネット依存」【☆】 指導資料 ワークシート	「ネット依存」になる原因を理解し、「ネット依存」にならないための姿勢を身に付ける。		
	3																		ア: 情報の発信や情報をやりとりする場合の責任 イ: 情報の発信や情報をやり取りする場合にもルール・マナーがあることを踏まえ、行動しようとする。 B-17「メールで伝えるとき」 指導資料 ワークシート	便利で手軽なメールだが、行き違いが起こることも多い。断るときそそいねいで分かりやすい文章が大切であることに気づく。	○【道徳】 「たんじょう日カード」	
小学校3年	1																		ア: 自分の情報や他人の情報の大切さ イ: 自分の情報や他人の情報の大切さを踏まえ、尊重しようとする。 C-14「著作物の利用」 指導資料 ワークシート	著作物には多くの人の苦労や思いが込められていること、著作権者の権利を守ることを理解し、正しく利用する大切さを知る。	○【音楽・図工】 著作物について	
	2																		ア: 自分の情報や他人の情報の大切さ イ: 自分の情報や他人の情報の大切さを踏まえ、尊重しようとする。 C-18「作った人の気持ち」 指導資料 ワークシート	人が作った作品には思いが込められていることを知り、大切に扱おうとする心情を育てる。	○【音楽・図工】 著作物について	
	3																		ア: コンピュータなどを利用するときの基本的なルール イ: コンピュータなどを利用するときの基本的なルールを踏まえ、行動しようとする。 A-01「不適切なウェブサイト」 指導資料 ワークシート チェックシート	ネット上にはいろいろな種類の不適切なWebページが存在することを知るとともに、遭遇したときにどのように対処すればよいかをわかる。	○【全ての教科】 調べ学習	
	4	ア																	ア: 人の作った物を大切にすることや伝えてはいけない情報があること イ: 人の作った物を大切に、他者に伝えなくてはならない情報を守ろうとする。 A-20「個人情報を守る」 指導資料 ワークシート	相手が確認できない電話で自他の個人情報を教えないようにし、個人情報の大切さについて考える。		
	5																		ア: 生活の中で必要となる基本的なセキュリティ A-27「IDとパスワードの役割」 指導資料 ワークシート	IDとパスワードの役割について理解し、使い方や管理の方法がわかる。		
小学校4年	1																		ア: 情報の発信や情報をやりとりする場合の責任 K-09「スマホのマナーとルール」 指導資料 ワークシート	身近な事例からスマホのマナーとルールについて考えたり、その大切さを実感したりできるようにする。スマホのマナーとルールを守って、自分も周りの人も気持ちよく過ごせるようにしようとする態度を育てる。		
	2																		ア: 自分の情報や他人の情報の大切さ イ: 自分の情報や他人の情報の大切さを踏まえ、尊重しようとする。 C-01「写真と肖像権」 指導資料 ワークシート チェックシート	写真を写したり、撮った写真を使ったりするときには、相手の許可を得てから使うことがわかる。	○【全ての教科】 写真や動画の撮影 ○【音楽・図工】 著作物について	
	3																		A-26「情報の信憑性」【☆】 指導資料 ワークシート	インターネットの情報は役に立つものも多いが、古かったり間違っていたりするものがあることを知る。	○【全ての教科】 調べ学習	
	4																		ア: 自分の情報や他人の情報の大切さ イ: 自分の情報や他人の情報の大切さを踏まえ、尊重しようとする。 A-05「個人情報をわたさない」 指導資料 ワークシート	Webサイト上にあるアンケートの中には、個人情報を奪う目的のものがあることを知り、自分の個人情報を自分で守れるようになる。		
	5																		ア: 情報メディアの利用による健康への影響を踏まえ、行動しようとする。 C-19「スマホ・ゲーム依存」【☆】 指導資料 ワークシート	スマホの利用は、終わりにするタイミングを自分で決める必要があることを理解する。	○【道徳】 「やめられない?とまらない?」 ○【体育】 「体の発育・発達」	
	6	ア																	ア: 情報社会での情報技術の活用 イ: 情報通信ネットワークを協力して使おうとする ウ: 情報や情報技術を生活に活かそうとする。 C-23「ネットワークの公共性」 指導資料 ワークシート	インターネットを適切に活用すれば、便利なところや役に立つところがあることを知り、公共的なネットワーク社会に主体的に行動する心構えを育てる。		
	7	ア																	ア: 情報社会での情報技術の活用 イ: 情報通信ネットワークを協力して使おうとする ウ: 情報や情報技術を生活に活かそうとする。 C-27「ネットと私たちの生活」【☆】 指導資料 ワークシート	タブレット端末やスマホでインターネットを使う時の注意や上手な使い方を知り、便利に正しく使おうとする意欲をもつ。		

学年	「情報活用能力の体系表例」による分類																		○指導事項 「コンテンツ」 【☆】「事例で学ぶネットモラル」おすすめコンテンツ	目標リテラシー	教科との関連 ○【教科】 「単元名」	チェック欄
	知識及び技能									学びに向かう力・人間性												
	3 情報モラル・情報セキュリティなどについての理解						2 情報モラル・情報セキュリティなどについての態度			②情報社会に参画しようとする態度												
	②情報技術の役割・影響の理解			②情報モラル・情報セキュリティの理解			①責任をもって適切に情報を扱おうとする態度			a b c d e f			a b c d e f			a b c d e f						
a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f					
小学校5年	1																		ア: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響 イ: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響を踏まえ、行動しようとする ウ: 情報通信ネットワークは共用のものであるという意識をもって行動しようとする <b>B-18「情報を発信する責任と影響」</b> 指導資料 ワークシート	話し合いを通して、発信した情報が多くの人に影響を及ぼすことや、発信した情報には責任が伴うことなどに気づく。	○【社会】 「情報化された社会と産業の発展」	
	2																		ア: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響 イ: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響を踏まえ、行動しようとする <b>B-21「行き違い」</b> 指導資料 ワークシート	メッセージの言葉やスタンプの意味の受け取り方の違いが元になり、友だちとのトラブルになる場合があることを知り、悪い方にはかり考えないようにする必要があることを理解する。	○【社会】 「情報化された社会と産業の発展」	
	3																		ア: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響 イ: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響を踏まえ、行動しようとする <b>K-04「ミニブログ」</b> 指導資料 ワークシート	ミニブログは誰でも見ることができるとのことや、書き込まれた人が困らないように書き込む内容を慎重に考える必要があることがわかる。	○【社会】 「情報化された社会と産業の発展」	
	4																		ア: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響 イ: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響を踏まえ、行動しようとする <b>K-06「電子掲示板・ブログ」</b> 指導資料 ワークシート	電子掲示板やブログは、大勢の人が見ていることを理解し、書き込みをするときには、普段の生活と同じように、人が嫌な気持ちになるような書き込みをしてはいけないことがわかる。	○【社会】 「情報化された社会と産業の発展」	
	5																		ア: 情報に関する自分や他者の権利 イ: 情報に関する自分や他者の権利があることを踏まえ、尊重しようとする <b>C-20「調べ学習と著作権」【☆】</b> 指導資料 ワークシート	著作権とはどのようなものかを知り、人が作ったものや自分が作ったものを大切にすることを学ぼう。また、著作物を利用する際の注意点を学ぶ。	○【国語】 「情報ノートを作ろう」 ○【全ての教科】 調べ学習 ○【音楽・図工】 著作物について	
	6																		ア: 情報化による社会への影響と課題 イ: 社会は互いにルール・法律を守ることによって成り立っていること ウ: 社会は互いにルール・法律を守ることによって成り立っていることを踏まえ、行動しようとする <b>B-33「安易な投稿で炎上」【☆】</b> 指導資料 ワークシート	インターネット上に情報を発信する時の責任を知り、インターネットを適切に利用しようとする態度を身に付ける。	○【社会】 「情報化された社会と産業の発展」	
	7																		ア: 情報技術の悪用に関する危険性 <b>A-22「スマホで課金」</b> 指導資料 ワークシート	ゲームのアイテムやトークアプリのスタンプのような、手元に形として残らない買い物は、買い過ぎないように気を付けることを理解する。	○【家庭科】 「生活を支えるお金と物」	
	8																		ア: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響 イ: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響を踏まえ、行動しようとする <b>A-24「ネットで会う約束をしない」【☆】</b> 指導資料 ワークシート	ネット社会の特性を知り、インターネットの向こうにいる相手に会ったり、個人情報や教えたりしない態度や判断力を身に付ける。	○【社会】 「情報化された社会と産業の発展」	
	9																		ア: 情報技術の悪用に関する危険性 <b>K-03「迷惑メール・詐欺」</b> 指導資料 ワークシート	迷惑メールの目的が、個人情報を盗んだり、危険なサイトへ誘ったりすることだということを知り、受け取っても反応してはいけないことを知る。	○【社会】 「情報化された社会と産業の発展」	
	10																		ア: 情報を守るための方法 <b>A-18「個人情報の管理」</b> 指導資料 ワークシート	アドレス帳にある情報は他人の大切な個人情報であり、慎重に取り扱うべきものであることを知る。	○【道徳】 「その遊び方、だいじょうぶ？」 ○【社会】 「情報化された社会と産業の発展」	
	11																		ア: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響 イ: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響を踏まえ、行動しようとする <b>K-11「SNSと個人情報」</b> 指導資料 ワークシート	SNSを利用する際には、知り合い同士で利用しているという安心感から不用意に個人情報を流出させたり、思わぬトラブルに巻き込まれたりすることがあることを知り、適切な利用方法を考えられるようにする。	○【社会】 「情報化された社会と産業の発展」	
	12																		ア: 情報社会での情報技術の働き イ: 情報化に伴う産業や国民生活の変化 ウ: 情報通信ネットワークは共用のものであるという意識をもって行動しようとする <b>G-04「情報ネットワーク」</b> 指導資料 ワークシート	家庭や学校でインターネットを使うことは珍しいことではなくなったが、そのしくみや、特徴などについての知識は少ない。インターネットの基礎知識を深めて、より効果的な活用につなげる。	○【社会】 「情報化された社会と産業の発展」	
小学校6年	1																	ア: 情報セキュリティ確保のための対策・対応 イ: 情報セキュリティ確保のための対策・対応の必要性を踏まえ、行動しようとする <b>B-19「ネットショッピング」</b> 指導資料 ワークシート	ネットショッピングの利点と問題点を知り、一人でネットショッピングをする危険性を理解させる。			
	2																	ア: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響 イ: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響を踏まえ、行動しようとする <b>B-26「ネットいじめ」【☆】</b> 指導資料 ワークシート	相手の立場に立って思いやりのある行動をとることは、ネットワークでのコミュニケーションでも大切であることを知る。			
	3																	ア: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響 イ: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響を踏まえ、行動しようとする <b>B-31「ネットでの正義感」</b> 指導資料 ワークシート	ネット上では見た人が信じて広まるので、正しいことであっても、人を困らせてはいけないことを知る。			
	4																	ア: 通信ネットワーク上のルールやマナー イ: 社会は互いにルール・法律を守ることによって成り立っていることを踏まえ、行動しようとする <b>G-01「著作権の基本」【☆】</b> 指導資料 ワークシート	著作物に対する意識を高め、利用する際に許諾を得るなど、正しく利用しようとする態度を育てる。学んだことを生かして、各教科のねらいに沿った授業につなげる。	○【国語】 「自分の考えを発信しよう」 ○【全ての教科】 調べ学習 ○【音楽・図工】 著作物について		
	5																	ア: 情報セキュリティ確保のための対策・対応 イ: 仮想的な空間の保護・治安維持のための、サイバーセキュリティの重要性 ウ: 情報セキュリティ確保のための対策・対応の必要性を踏まえ、行動しようとする エ: 仮想的な空間の保護・治安維持のための、サイバーセキュリティの重要性を踏まえ、行動しようとする <b>C-25「フィルタリング」【☆】</b> 指導資料 ワークシート	フィルタリングの働きを知り、積極的に利用することで、守られた中でインターネットを利用しようとする。	○【道徳】 「あなたはどうか考える？」		
	6																	ア: 情報を守るための方法 イ: 生活の中で必要となる情報セキュリティについて踏まえ、行動しようとする <b>A-17「アプリのインストール」</b> 指導資料 ワークシート	不正アプリをインストールしたときの不安や心配を話し合うことで、アプリを利用する際に注意すべき点に分かる。			
	7																	ア: 情報を守るための方法 イ: 生活の中で必要となる情報セキュリティについて踏まえ、行動しようとする <b>A-21「携帯ゲーム機」</b> 指導資料 ワークシート	悪意を持ってインターネットを利用している人がいること知り、知らない人とやり取りすることの危険性に気づく。			
	8																	ア: 情報メディアの利用による健康への影響 イ: 情報メディアの利用による健康への影響を踏まえ、行動しようとする <b>K-05「ネット依存・メール依存」</b> 指導資料 ワークシート	インターネットやメールは、ルールを決め、正しい使い方をしなければ、自分ではやめられない「依存」状態になってしまうかもしれないことを知り、パソコンやケータイに振り回されないよう、上手に利用することの大切さを理解する。	○【体育】 「病気の予防」		
	9																	ア: 通信ネットワーク上のルールやマナー イ: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響 ウ: 通信ネットワーク上のルールやマナーを踏まえ、行動しようとする エ: 発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響を踏まえ、行動しようとする 【ITアドバイザー作成: 授業パッケージ】 <b>「ネット被害・SNS等のトラブル」</b> 指導資料 ワークシート	インターネットへの特性を理解し、誤解によるトラブルや相手の立場や気持ちを考え、情報発信することの大切さについて考えることができる。	○【道徳】 「あなたはどうか考える？」		

学年	「情報活用能力の体系表例」による分類																		○指導事項 「コンテンツ」 【☆】「事例で学ぶネットモラル」おすすめコンテンツ	目標リテラシー	教科との関連 ○【教科】 「単元名」	チェック欄
	知識及び技能									学びに向かう力・人間性												
	3 情報モラル・情報セキュリティなどについての理解						2 情報モラル・情報セキュリティなどについての態度						①責任をもって適切に情報を扱おうとする態度			②情報社会に参画しようとする態度						
	②情報技術の役割・影響の理解		②情報モラル・情報セキュリティの理解				①責任をもって適切に情報を扱おうとする態度			②情報社会に参画しようとする態度												
a	b	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f			
中学校1年	1	ア			イ	ウ													ア: 情報システムの種類、目的、役割や特性 イ: 情報セキュリティ確保のための対策・対応 ウ: 仮想的な空間の保護・治安維持のための、サイバーセキュリティの重要性 エ: 情報セキュリティ確保のための対策・対応の必要性を踏まえ、行動しようとする オ: 仮想的な空間の保護・治安維持のための、サイバーセキュリティの重要性を踏まえ、行動しようとする A-31「ブログとパスワード」 指導資料 ワークシート	他人のIDとパスワードを使用して、ログインしたり、なりすましたりする行為は犯罪となることを知る。		
	2		ア						イ										ア: 情報に関する自分や他者の権利 イ: 情報に関する自分や他者の権利があることを踏まえ、尊重しようとする B-22「グループワークでいじめ」【☆】 指導資料 ワークシート	限定されたメンバーでのグループワークであっても、完全に閉鎖された空間ではないことから、軽い気持ちで書いた悪口が思わぬ影響を及ぼすこと、投稿した写真が悪用されていることを知り、慎重に投稿する必要があることを理解する。	○【技術・家庭】 「D情報の技術」 ○【道徳】 「グループ」	
	3		ア						イ										ア: 情報に関する自分や他者の権利 イ: 情報に関する自分や他者の権利があることを踏まえ、尊重しようとする G-03「責任ある情報発信」 指導資料 ワークシート	総合的な学習の時間や教科等の授業で調べたことをホームページまとめ、発信する機会が増えてきている。ホームページを作成する場面で、肖像権、著作権を尊重し、個人情報保護しようとする意欲や態度を育て	○【技術・家庭】 「D情報の技術」	
	4	ア		イ							ウ								ア: 情報化による社会への影響と課題 イ: 社会は互いにルール・法律を守ることによって成り立っていること ウ: 社会は互いにルール・法律を守ることによって成り立っていることを踏まえ、行動しようとする B-20「ネット選挙」 指導資料 ワークシート	インターネットを利用した選挙運動について、満18歳未満の人の選挙運動が禁止されていることや情報発信の責任について考える。	○【技術・家庭】 「D情報の技術」	
	5		ア						イ										ア: 情報に関する個人の権利とその重要性 イ: 情報に関する個人の権利とその重要性を尊重しようとする B-24「写真の投稿」【☆】 指導資料 ワークシート	スマホで撮った写真には個人情報に結びつく情報がたくさん含まれており、ネットに写真を投稿する時には、内容をよく考えて投稿する必要があることを理解する。	○【保健体育】 「異性の尊重と性情報への対処」	
	6			ア								イ							ア: 情報セキュリティ確保のための対策・対応 イ: 情報セキュリティ確保のための対策・対応の必要性を踏まえ、行動しようとする C-22「ワンクリック詐欺」 指導資料 ワークシート	インターネット上には、動画の再生や画像のダウンロード等のボタンに偽装して、クリックしただけで契約が成立したと思わせるサイトがあることを知り、それらに対する適切な対処方法を知る。		
	7		ア	イ							ウ	エ							ア: 情報に関する個人の権利とその重要性 イ: 社会は互いにルール・法律を守ることによって成り立っていること ウ: 情報に関する個人の権利とその重要性を尊重しようとする エ: 社会は互いにルール・法律を守ることによって成り立っていることを踏まえ、行動しようとする K-12「著作権を守る」【☆】 指導資料 ワークシート	インターネット上には違法アップロードされた著作物が多くある。それらを利用することによる著作権者への影響を考えたり、正しく利用するポイントを考えたりする。また、自身が著作権を侵害しない行動をとり、正しく著作物と向き合う態度を育てる。	○【音楽】 「曲のよさをプレゼンしよう」 ○【技術・家庭】 「D情報の技術」 ○【全ての教科】 調べ学習	
	8			ア								イ							ア: 情報セキュリティ確保のための対策・対応 イ: 情報セキュリティ確保のための対策・対応の必要性を踏まえ、行動しようとする A-35「違法メール」 指導資料 ワークシート	個人情報を集めることを目的としたサイトがあり、そこに誘うメールやメッセージが来ることを知り、安易にアクセスしない。		
	9			ア								イ							ア: 情報セキュリティ確保のための対策・対応 イ: 情報セキュリティ確保のための対策・対応の必要性を踏まえ、行動しようとする A-28「フィッシング詐欺」 指導資料 ワークシート	ネット上でのオンライン個人売買は、多くの危険があることを知り、大人と相談をするなど慎重にする必要があることを知る。		
	10					ア	イ						ウ	エ					ア: 情報社会における自分の責任や義務 イ: 健康の面に配慮した、情報メディアとの関わり方 ウ: 情報社会における自分の責任や義務を踏まえ、行動しようとする エ: 情報メディアの利用による健康への影響を踏まえ、適切に行動しようとする A-23「トークアプリ依存」【☆】 指導資料 ワークシート	相手の都合を考える、返信を強要しない、送信する時間帯や場面を考える等、トークアプリのマナーを理解し、コミュニケーションの方法をスマホだけに頼らないようにする必要があることを、理解させる。	○【保健体育】 「休養・睡眠と健康」	
中学校2年	1			ア		イ				ウ			エ					ア: 社会は互いにルール・法律を守ることによって成り立っていること イ: 情報社会における自分の責任や義務 ウ: 社会は互いにルール・法律を守ることによって成り立っていることを踏まえ、行動しようとする エ: 情報社会における自分の責任や義務を踏まえ、行動しようとする B-23「不適切な書き込み」 指導資料 ワークシート	匿名掲示板でも、誰が書いたかは特定され、軽い気持ちの書き込みでも、多くの人に迷惑をかけてしまうことを知る。	○【技術・家庭】 「D情報の技術」		
	2																		B-27「フリマアプリ」 指導資料 ワークシート	フリマアプリの利点と問題点を知り、自分の持ち物を売りに出す時には様々な視点からよく考えてから決断することの大切さを知る。		
	3					ア							イ						ア: 情報社会における自分の責任や義務 イ: 情報社会における自分の責任や義務を踏まえ、行動しようとする B-32「ネットでの正義感」【☆】 指導資料 ワークシート	ネット上では見た人が信じて広まるので、正しいことであっても、人を攻撃するのは許されないことを知る。	○【道徳】 「言葉の向こうに」	
	4				ア														ア: 情報技術の悪用に関する危険性 A-29「写真のハッシュタグ」 指導資料 ワークシート	SNSでみんなに見てもらいたいという意識を持つことが多いが、そのことが自身の安全を脅かすことになることを知る。	○【保健体育】 「犯罪被害の防止」	
	5				ア							イ							ア: 情報技術の悪用に関する危険性 イ: 生活の中で必要となる情報セキュリティについて踏まえ、行動しようとする K-08「ソーシャルゲームサイト」 指導資料 ワークシート	ソーシャルゲームサイトには、進めていくうちにお金を使いたくなるゲームや射幸心をあおるゲームがある。のめり込みすぎるとお金を使い過ぎたり、健康を害したりするなど悪い影響があることがわかる。		
	6				ア														ア: 情報技術の悪用に関する危険性 C-21「架空請求や不当請求」 指導資料 ワークシート	架空請求のメールなどに書かれている、信じ込ませたり不安にさせたりする言葉を読み解き、正しい対処の仕方がわかる。		
	7				ア														ア: 情報を守るための方法 A-30「詐欺アプリのダウンロード」 指導資料 ワークシート	悪意を持ったアプリがあることを知り、焦らないで対応することができるようにする。	○【技術・家庭】 「D情報の技術」	
	8					ア								イ					ア: 仮想的な空間の保護・治安維持のための、サイバーセキュリティの重要性 イ: 仮想的な空間の保護・治安維持のための、サイバーセキュリティの重要性を踏まえ、行動しようとする A-37「アクセス許可」 指導資料 ワークシート	アプリやサービスを使う時、SNSとの連携やスマホの情報へのアクセス許可を求められることを知り、注意書きの内容をよく読んで安全に利用する意欲をもつ。	○【技術・家庭】 「D情報の技術」	
	9			ア		イ					ウ			エ					ア: 社会は互いにルール・法律を守ることによって成り立っていること イ: 情報社会における自分の責任や義務 ウ: 社会は互いにルール・法律を守ることによって成り立っていることを踏まえ、行動しようとする エ: 情報社会における自分の責任や義務を踏まえ、行動しようとする 【ITアドバイザー作成: 授業パッケージ】 SNS等のトラブル(情報の記録性・公開性の重大さ) 指導資料 ワークシート	ネットへの投稿が自分や他者に与える影響や不利益となることを知ることを通じて、情報社会における責任や義務について理解することができる。		

学年	「情報活用能力の体系表例」による分類																		○指導事項 「コンテンツ」 【☆】「事例で学ぶネットモラル」おすすめコンテンツ	目標リテラシー	特別の教科道徳との関連 ○【教科】 「単元名」	チ エ ッ ク 欄
	知識及び技能									学びに向かう力・人間性												
	3 情報モラル・情報セキュリティなどについての理解						2 情報モラル・情報セキュリティなどについての態度						②情報社会に参画しようとする態度									
	②情報技術の役割・影響の理解			②情報モラル・情報セキュリティの理解			①責任をもって適切に情報を扱おうとする態度			②情報社会に参画しようとする態度												
a	b	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b							
中学校3年	1			ア															ア: 情報に関する個人の権利とその重要性 イ: 情報に関する個人の権利とその重要性を尊重しようとする ・ <b>L-06「著作権」</b> 指導資料	著作者に配慮する気持ちについて学ぶ。	○【音楽】 「ポピュラー音楽」 ○【技術・家庭】 「D情報の技術」 ○【全ての教科】 調べ学習	
	2																		<b>G-02「正しい情報収集」</b> 指導資料 ワークシート	テーマを絞ってから情報収集を始めることや、情報収集のポイントなどを身に付けさせる。	○【国語】 「メディアリテラシーはなぜ必要か？」	
	3		ア																ア: 情報化による社会への影響と課題 イ: 情報社会における自分の責任や義務 ウ: 情報社会における自分の責任や義務を踏まえ、行動しようとする ・ <b>K-10「情報の広がり」</b> 指導資料 ワークシート	ネットワーク上では、発信した情報が、早く・広い範囲に伝わることを知り、発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響を踏まえ、行動しようとする。	○【国語】 「メディアリテラシーはなぜ必要か？」 ○【社会(公民)】 「現代社会と私たち」	
	4					ア													ア: 情報セキュリティ確保のための対策・対応 イ: 情報セキュリティ確保のための対策・対応の必要性を踏まえ、行動しようとする ・ <b>B-25「SNS」</b> 指導資料 ワークシート	SNSは便利に楽しく交流できる反面、知り合い以外にも見られたり、気を付けて使っても情報がもれたりする可能性があることを知る。	○【道徳】 「一通のメッセージ」 ○【社会(公民)】 「現代社会と私たち」	
	5		ア																ア: 情報システムの種類、目的、役割や特性 イ: 情報セキュリティ確保のための対策・対応 ウ: 仮想的な空間の保護・治安維持のための、サイバーセキュリティの重要性 エ: 情報セキュリティ確保のための対策・対応の必要性を踏まえ、行動しようとする オ: 仮想的な空間の保護・治安維持のための、サイバーセキュリティの重要性を踏まえ、行動しようとする ・ <b>A-25「セキュリティソフト」</b> 指導資料 ワークシート	インターネット上には、悪意のある「マルウェア」が存在することや、それをセキュリティソフトで防ぐ大切さを知る。	○【技術・家庭】 「D情報の技術」 ○【社会(公民)】 「現代社会と私たち」	
	6																		ア: 情報セキュリティ確保のための対策・対応 イ: 情報セキュリティ確保のための対策・対応の必要性を踏まえ、行動しようとする ・ <b>A-36「偽サイト」</b> 指導資料 ワークシート	インターネット上にはセキュリティ対策の大切さを逆手にとった悪意のあるサイトがあることや、その対策方法を知る。	○【技術・家庭】 「D情報の技術」	
	7																		ア: 情報セキュリティ確保のための対策・対応 イ: 仮想的な空間の保護・治安維持のための、サイバーセキュリティの重要性 ウ: 情報セキュリティ確保のための対策・対応の必要性を踏まえ、行動しようとする エ: 仮想的な空間の保護・治安維持のための、サイバーセキュリティの重要性を踏まえ、行動しようとする ・ <b>L-05「セキュリティ対策ソフト」</b> 指導資料	ウイルス感染が疑われたときの対応と、感染を防ぐための対策を学ぶ。	○【技術・家庭】 「D情報の技術」 ○【社会(公民)】 「現代社会と私たち」	



# 端末活用計画編

タブレット端末活用計画 小1

【赤】1学期単元 【青】2学期単元 【緑】3学期単元

	個別学習				協働学習		
	個に応じた学習	調査活動	思考を深める学習	表現・制作	発表や話し合い	協働での意見整理	協働制作
国語	【ひらがな・カタカナ・漢字・言語教材】 知識の習得のために、「オンラインドリル」で学習する。 【読むことの教材】 音読を「動画」で撮り、正しく読めているか確認する。	【すすめのくらし】 【だれがたべたのでしょうか】 【えにっき】 「カメラ機能」を使って、言語活動で行う写真を撮る。	【うみへのながいたび】 「スライド」を使って、場面の写真を並べ替えて、できごとの順序を確かめ、白くまが育っていく様子を考える。		【すすめのくらし】 【だれがたべたのでしょうか】 【思い出のアルバム】 「カメラ機能」を使って伝えたいものを写真に撮り、発表する。		
算数	【すべての単元】 知識・技能習得のために、「オンラインドリル」で学習する。		【あわせていくつ】 【ちがいはいくつ】 【10よりおおきなかず】 「Jamboard」を使って、ブロックや絵を動かして、足し算引き算や10のまとまりについて考える。	【かたちづくり】 「Jamboard」を使って、様々な形をつくる。	【あわせていくつ】 【ちがいはいくつ】 【10よりおおきなかず】 「Jamboard」を使って、ブロックや絵を動かして、足し算引き算や10のまとまりについて考えたことをスクリーンに映して発表する。		
生活	「教科書のQRコード」を読み込み、おもちゃの作り方を学ぶ。	「カメラ機能」を使ってあさがおの成長の様子を写真に撮り、記録する。		【はる・なつ・あき・ふゆ】 季節について観察したことをまとめる。 あさがおの観察をまとめる。	【がっこうたんけん】 「ドキュメント」を使って、学校探検でまとめたことをスクリーンに映して発表する。		【がっこうたんけん】 「ドキュメント」を使って、学校探検マップをつくる。
音楽	「教科書のQRコード」を読み込み、楽器の使い方を学ぶ。		「教科書のQRコード」を読み込み、曲についてのイメージを膨らませる。		【ほしぞらのおんがく】 合奏した曲を「録音」して聴き、よりよい演奏になるように話し合う。		
図工	「教科書のQRコード」を読み込み、道具の使い方を学ぶ。			「カメラ機能」を使って、自分の作品を写真に撮り、「スライド」を使って作品集をつくる。	保存された作品の「写真」を見て、友達の作品のよいところや工夫したところを見つける。		
体育	マット運動や鉄棒運動など、自分の動きを「撮影」し、振り返る。				友達の動きを「撮影」したものをみて、よいところを見つける。		
道徳		「Forms」のアンケート機能を用いて、ねらいに関わる実態を調査に回答する。	【にじがでた】 「教科書のQRコード」を読み込み、美しいものについて自分の考えを深める。				
特活					「Jamboard」に、係活動について、あったらいいものの考えを出し合う。	「Jamboard」を使って係活動について出た意見を整理して、係を決めていく。	「ドキュメント」を使って、係活動のポスターをつくる。

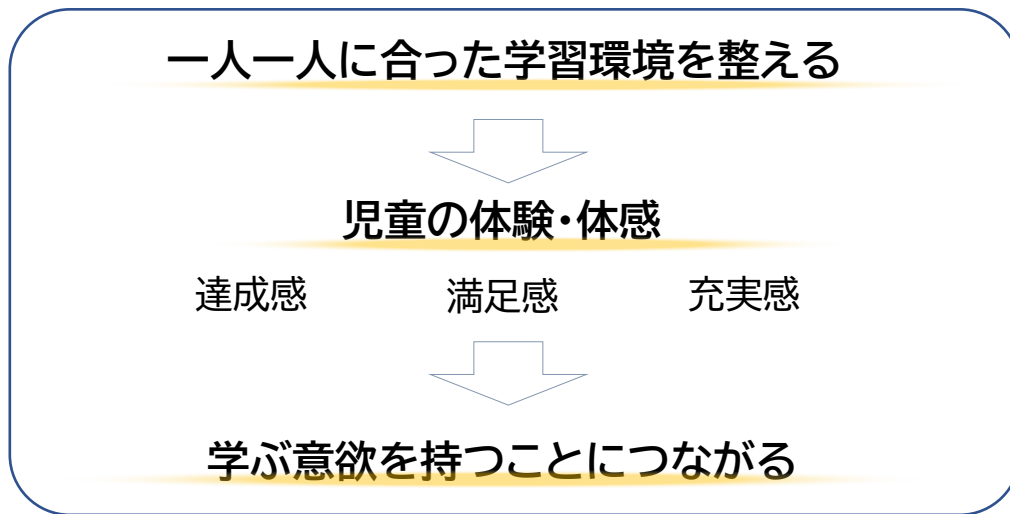


タブレット端末活用計画 小2

【赤】1学期単元 【青】2学期単元 【緑】3学期単元

	個別学習				協働学習		
	個に応じた学習	調査活動	思考を深める学習	表現・制作	発表や話し合い	協働での意見整理	協働制作
国語	【漢字・言語教材】 知識の習得のために、「オンラインドリル」で学習する。 【読むこと】 音読を動画で撮り、正しく読めているか確認する。	【むかしのあそびをせつめいしよう】 「インターネット」を使って、昔のあそびの遊び方を調べる。	【町の「すてき」を伝えま す】 たんけんしてわかったことを「Jamboard」の付箋に書いて組み立てを作る。	【はんたいのいみの言葉、に たいみの言葉】 言葉あつめカードをつくる。	【かさこじぞう】 グループでの音読劇を「動画」に撮って聞くことで、工夫するところを確認する。		
算数	【すべての単元】 知識・技能習得のために、「オンラインドリル」で学習する。		【100より大きい数】 【1000より大きい数】 「Jamboard」を使って、10のまとまりや100のまとまりで数を数えられるようにする。	【さんかくやしかくのかたち をしらべよう】 「Jamboard」を使って図形を重ねたり、並べたりして比べ、2つのなかまに分ける。	【九九をつくろう】 学校の中の九九を探して「写真」に撮り、紹介をする。おはじきの絵を「Jamboard」に並べてかけ算の式を考え、伝え合う。		
生活	「教科書のQRコード」を読み込み、おもちゃの作り方を学ぶ。	花や野菜の生長の様子を「写真」に撮り、記録する。		【じぶんはっけん】 「スライド」を使って、自分のはっけんブックをつくる。花や野菜の観察をまとめる。		【わたしの町はっけん】 「ドキュメント」を使って、町はっけんマップを作ったものを、スクリーンに映して発表する。	【わたしの町はっけん】 「ドキュメント」を使って、町はっけんマップをつくる。
音楽	鍵盤ハーモニカの演奏を「動画」で撮り、正しく弾けているか確認する。			教科書のQRコードを読み込み、いろいろなくいの音楽を聴いたり、歌詞の様子を思い浮かべて歌ったり演奏したりする。			
図工	「教科書のQRコード」を読み込み、道具の使い方を学ぶ。			自分の作品を写真に撮り、「スライド」を使って作品集をつくる。	保存された作品の「写真」を見て、友達の作品のよいところや工夫したところを見つける。		
体育	マット運動や鉄棒運動など、自分の動きを撮影し、振り返る。				友達の動きを「撮影」したものをみて、よいところを見つける。		
道徳		「Forms」のアンケート機能を用いて、ねらいに関わる実態を調査に回答する	【広い世界のたくさんの人た ちと】 「教科書のQRコード」を読み込み、他の国の人々や文化について知る。				
特活	【毎日】 今日のめあての振り返り				「Jamboard」の付箋に、係活動について、あったらいいものの考えを出し合う。	「Jamboard」を使って係活動について出た意見を整理して、係を決めていく。	「ドキュメント」を使って、係活動のポスターをつくる。

## 1,2年生:一人一人が「できた・わかった」を感じられる授業



### 【活用事例 1】

算数「たしざん」

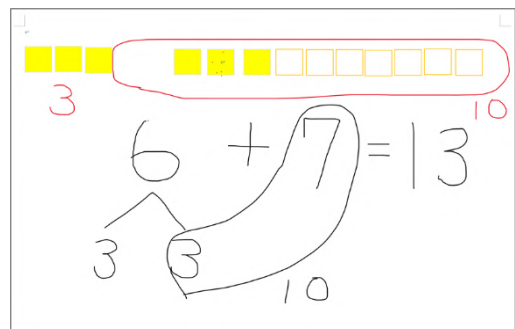
具体物を用いて、たし算のしかたを考える。

#### ○現状の学習環境とその問題点

- ・ブロックなどの具体物を準備・片付けをする手間がかかる。
- ・具体物がないと考え方を説明することができない。

#### ○端末の活用例

- ・算数セットの中からブロックを準備しなくても、常に手元にある iPad を用いて「Jamboard」を使い、すぐに学習に取り組むことができる。
- ・画面を共有できるので、自分の考えを発表するときに、自分の画面をスクリーンなどに投影することができる。



#### ○指導のポイント！

- ・多くの友だちの考えを知ることができるので、考え方に多様性が生まれる。
- ・自信のない児童にとっては、自分と同じ考えを見つけることで、自信が生まれ、学習意欲につながる。

## 【活用事例 2】

算数 「九九をつくろう」

かけ算九九を学習した後、学校の中にある「かけ算で表現できる場面」を探す。

(例えば、教室のロッカーの数：5列×3段)

### ○現状の学習環境とその問題点

- ・iPadの台数が限られており、撮影者と見ているだけの児童で興味の差が生まれる。
- ・絵で表現する場合は、時間がかかってしまい、多くの場面を探すことができない。

### ○端末の活用例

- ・「自分だけの場面」を見つけ、写真を撮って記録することができる。
- ・より多くの場面を探すことができる。

### ○指導のポイント！

「自分だけ」を探すことで、学習意欲が生まれ、算数が生活に密接に関わっていることが実感できる。

## 【活用事例 3】

生活科「あきをさがそう」

校庭や公園などで見つけた「あき」をみつけたよカードに記録する。

### ○現状の学習環境とその問題点

- ・「みつけたよカード」に絵を描くのは時間がかかってしまう。
  - ・担任がクラス一人一人の見つけたものを写真にとることは大変である。
- そのため、予め撮影してある写真から選んで観察することになっていた。



### ○端末の活用例

- ・iPadを使って「自分だけのあき」が見つけたものを写真に撮ることができる。
- ・気がついたときに、いつでも写真を撮ることができるので、年間を通じて継続して観察することができる。

### ○指導のポイント！

「自分だけ」を発見することで、学習意欲が生まれ、継続的な観察につながる。

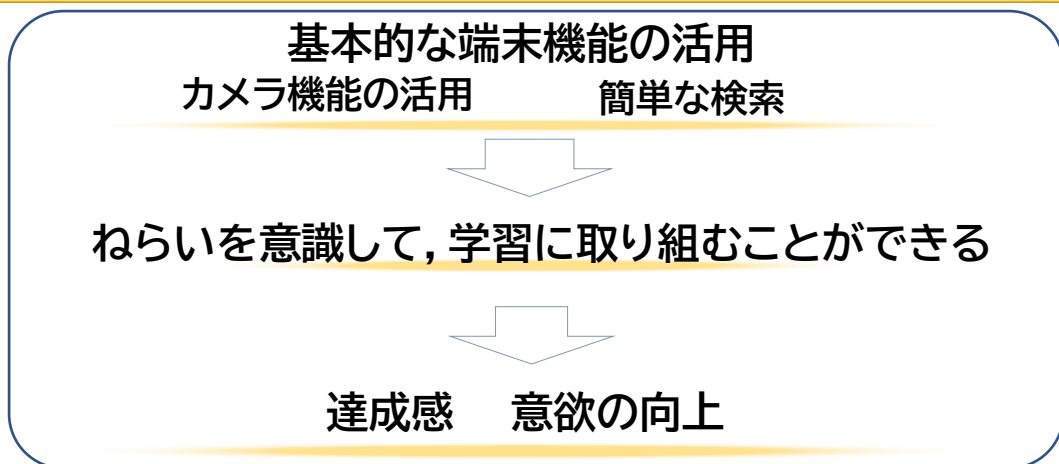
タブレット端末活用計画 小3

【赤】1学期単元 【青】2学期単元 【緑】3学期単元

個別学習				協働学習			
	個に応じた学習	調査活動	思考を深める学習	表現・制作	発表や話し合い	協働での意見整理	協働制作
国語	<p>【すべての単元】 「インターネット」を活用し、わからない語句の意味を調べる。(国語辞典として活用) 【ローマ字】 「キーボー島アドベンチャー」を活用し、ローマ字について理解する。</p>	<p>【ぎせつの言葉を集めよう】 「インターネット」を活用し、俳句の季語にはどんなものがあるか調べる。 【絵文字で表そう】 「インターネット」を活用し、身近な所にどんな絵文字があるか調べる。 【ことわざ・慣用句】 「インターネット」を活用し、いろいろなことわざや慣用句の意味を調べる。</p>	<p>【インタビューをしよう】 インタビューの練習をする際、自分のインタビューする姿を動画で撮影し、確認する。 【町の行事について発表しよう】 各々のインタビュー動画を共有して、町の情報について理解を深める。</p>	<p>【クラスの「生き物ブック」を作ろう】 添削を受けた文章をカメラで撮り、添削前の文章と比較しながら書き直す。</p>	<p>【たからものをしようかいしよう】 自分の宝物の画像を「スライド」に貼り付け、発表の資料として提示する。 【絵文字で表そう】 写真に撮った絵文字をスクリーンに映し出して発表し、一目で意味がわかる工夫を見つけ出す。</p>	<p>【絵文字で表そう】 「Jamboard」に自分の考えた絵文字をはりつけ、それに対する班の意見を共有する。 【川をさかのぼる知恵】 【おにたのぼうし】 「Jamboard」を活用して、自分の考えを班で共有する。</p>	<p>【おすすめ図書カード】を作ろう 「スライド」を使って、おすすめ図書カードを作り、共有する。 【町の行事について発表しよう】 「スライド」を使って発表資料をつくる。</p>
社会	<p>【わたしたちのまち みんなのまち】 「インターネット」を活用し、地図記号を調べる。</p>	<p>【わたしたちのまち みんなのまち】 自分達の住む市の様子を「Googleマップ」で調べる。 【くらしを守る】 【市のうつつりかわり】 校外学習等で見学に行った際、写真や動画を撮る。</p>	<p>【はたらく人とわたしたちのくらし】 【くらしを守る】 働く人々の仕事(スーパーマーケット・警察署・消防署等)を「NHK for school」等の動画を見て確認する。</p>	<p>【はたらく人とわたしたちのくらし】 【くらしを守る】 【市のうつつりかわり】 校外学習等で見学した時に撮った写真を「Jamboard」に取り込んで、新聞を作成する。</p>	<p>【はたらく人とわたしたちのくらし】 【くらしを守る】 【市のうつつりかわり】 見学の写真や動画を「スライド」に貼り付け、スクリーンに映しながら、気づいたことを共有する。</p>	<p>【くらしを守る】 【市のうつつりかわり】 見学して撮った写真を班で見ながら、気づいたことを「Jamboard」で共有する。</p>	<p>【はたらく人とわたしたちのくらし】 【くらしを守る】 【かわってきた人々のくらし】 校外学習等で見学した時に撮った写真や動画を「スライド」に取り込んで、発表資料をつくる。</p>
算数	<p>【全ての単元】 知識の習得のために、「オンラインドリル」で学習する。</p>	<p>【円と球】 「デジタル教材」を利用して、円のかき方を確認することで、円の特徴を理解する。</p>	<p>【長い長さをはかって表そう】 地図を映し出して、道のりと距離の違いを理解する。 【円と球】 「デジタル教材」を利用して、球の断面図が円になることを理解する。 【わかりやすく整理して表そう】 「デジタル教材」を利用して、棒グラフの書き方を理解する。</p>		<p>【全ての単元】 自分の考えを「Jamboard」に書き込み、意見を交換したり、発表をしたりする。</p>	<p>【円と球】 玉入れゲームで、どのように並ぶのが一番公平か、班の意見を「Jamboard」で共有する。</p>	
理科	<p>【すべての単元】 単元ごとの学習動画(NHK for school)を観て、知識を確認する。</p>	<p>【しぜんのかんさつ】 校庭の野草を観察する際、写真を撮る。「インターネット」を活用し、野草の名前を調べる。 【植物の育ち方】 種をまいたホウセンカの成長の記録を写真に収めていく。</p>	<p>【地面のようすと太陽】 太陽の一日の動きを「NHK for school」の学習動画を利用して確認する。 【実験】 実験の様子を動画で撮影し、実験後にもう一度見直し、確認する。</p>	<p>【植物の育ち方】 ホウセンカの成長の様子を写真に撮り、「Jamboard」に取り込んで、成長日記をつくる。</p>	<p>【電気の通り道】 豆電球に明かりがつく回路を考え「Jamboard」に書き込み、班で意見交換する。 【太陽の光】 実験の結果を「スプレッドシート」上に書き込み、結果や意見を共有する。</p>	<p>【ゴムや風のか】 車のおもちゃの進む距離を伸ばすにはどうすればよいか、「Jamboard」で班の意見を共有する。</p>	<p>【動物のすみか】 学校の敷地内で見つけた動物を、「Jamboard」の地図上に付箋に書き込みまとめる。</p>

	個別学習				協働学習		
	個に応じた学習	調査活動	思考を深める学習	表現・制作	発表や話し合い	協働での意見整理	協働制作
音楽		【歌って音の高さをかんじとろう】 鍵盤の練習で指くぐり・指またぎの動画を見て、動きを確認する。	【音の重なりをかんじて合わせよう】 動画で撮影した楽器の音と重ねながら自身の楽器を練習する。		【音楽で心をつなげよう】 歌っている様子を動画で撮り、リズムの取り方や歌い方が歌詞の内容や旋律の特徴に合っている確認し、「Jamboard」を活用して意見を出し合う。	【いろいろな音のひびきをかんとろう】 それぞれの楽器を撮影した動画を見ながら、どんな「まほうの音楽」がふさわしいか「Jamboard」を活用して意見を整理する。	
図工	【にじんで広がる色の世界】 「Jamboard」に取り込んだ手本動画を各々が自分の端末で確認する。		【全ての単元】 「スライド」に貼り付けてある手本作品の写真を端末で確認し、自分の作品づくりを生かす。	【ねん土ランドへようこそ】 制作した作品の写真を撮り、「ドキュメント」に貼り付け、作品カードを作る。  【でこぼこさん大集合】 作品から想像したお話動画を作成する。	【トントンくぎ打ち、コンコンピー玉】 「Jamboard」を活用して、どんなコースをつくるか話し合う。	【全ての単元】 各々の作品の写真を「Jamboard」に貼り付け、コメントを書き込むことで気づいたことや感じたことを共有する。	【みんなでオン・ステージ!】 グループで作った弦楽器で演奏会を開き、その動画を作成する。
体育	【全ての単元】 見本動画を見て、正しい動きを確認する。	【全ての単元】 「インターネット」を利用して、技のポイントを調べる。	【表現運動】 自分や友達のダンスの動画を見比べることで、表現方法を工夫する。		【ボール運動】 「Jamboard」を戦術板として活用し、チームの動きを話し合ったり、作戦を練ったりする。	【全ての単元】 自分達の動きを動画で見直すことで見つけた共通のポイントを整理する。手本動画と見つけたポイントの合致性を確認する。	
道徳	【全教材】 「ドキュメント」等を利用して振り返りを記入し、提出する。		【全教材】 「Forms」のアンケート機能を用いて、ねらいに関わる実態を調査する。			【全教材】 「Jamboard」を利用してグループ内の意見・考えを共有し、意見整理を行う。	
特活	【各活動】 課題の設定、振り返り等を「ドキュメント」に記入し、提出する。	【各活動】 「インターネット」を利用して調査したり、写真・動画を収集・記録したりする。	【各活動】 「Jamboard」や「スプレッドシート」等を利用してお互いの考えを出し合うことで、新しい考えを作り出す。	【各活動】 写真・動画・音声等を用いて「スライド」等で資料を作成する。	【各活動】 調べ・まとめてきた内容を「スライド」等でまとめ、発表する。	【各活動】 「Jamboard」や「スプレッドシート」等にそれぞれのアイデアを記入し、意見整理を行う。	【各活動】 蓄積してきた内容をグループで分担し、「スライド」等を利用して協働で作業しながら発表資料を作成する。
総合		【柏市について調べよう（1学期）】 インターネットを活用し、校外学習で見学する場所（増尾城址跡・こんぶくろ池・布施弁天等）の情報を集める。見学に行った時は写真や動画を撮影する。			【柏市について調べよう（2学期）】 撮影した写真や動画をスクリーンに映し、各々の調べた内容をグループ内、またはクラスで伝え合い、共有する。		【柏市について調べよう（3学期）】 「スライド」を活用して、調べた内容をまとめ、発表資料をつくる。
外国語活動	【全ての単元】 「Google翻訳」を使って、単語の意味を調べたり、知りたい英単語を調べたりする。	【How many?】 「インターネット」を活用して、各国の数の数え方を調べる。  【すべての単元】 単語の発音やスピーチをする姿を動画で撮影し、友達や教師に確認してもらう。	【This is for you】 「インターネット」を活用して、国には様々な文化があり、グリーティングカードが使われる場面にもいろいろな意味があることを理解する。				

## 3年生：ねらいを意識して取り組める授業



### 【活用事例 1】

国語 「クラスの『生き物ブック』を作ろう」

いろいろな生き物の体の特徴について調べ、パンフレットにまとめる。

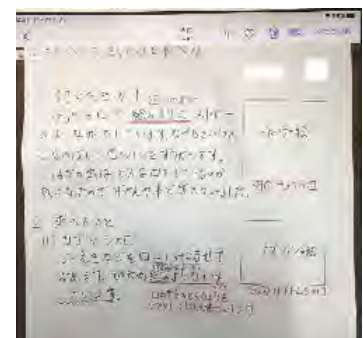
#### ○現状の学習環境とその問題点

- ・ 生き物を調べる資料が一人一冊行き渡らない。
- ・ 文章を書き直す際、訂正箇所を消さないといけないので、訂正前の文章と見比べながら、書き直しができない。
- ・ 他の子の文章と比較・検討がしにくい。



#### ○端末の活用例

- ・ 検索サイトを活用して、生き物の写真を画面に出すことができるので、それを見ながら、体の特徴を確認したり、生き物ブックにイラストを描いたりすることができる。
- ・ 担任から赤ペンで訂正を受けた文章を「カメラ機能」で撮り、画面に出しておけば、訂正前の文章と比べながら書き直すことができる。
- ・ 子どもの文章をカメラで撮り、「スライド」に保存しておけば、いつでも他の子の文章を参考にすることができる。



#### ○指導のポイント！

- ・ 伝えたい内容に合った絵を描いたり、画像を取り入れたりすることができる。
- ・ 訂正前と後を比較しながら書いたり、友達の文章を参考にしたりすることで、調べた内容をより伝えやすく表現することができる。

## 【活用事例 2】

図工 「にじんで広がる色の世界」

にじみの技法を使って、そこから生まれる様々な模様から「色の世界」を表現する。

### ○現状の学習環境とその問題点

- ・水彩絵の具で上手くにじませられない。
- ・友達の作品を参考にする際、席を移動するので多少さわがしくなる。

### ○端末の活用例

- ・手本動画を共有ドライブに共有しておけば、いつでも模様の作り方が確認できる。
- ・子ども達の作品をカメラで撮って「スライド」に保存しておけば、移動せず、いつでも参考にできる。



### ○指導のポイント！

- ・動画や友達の作品を参考にしながら、自分自身で表現の仕方を工夫することができる。

## 【活用事例 3】

算数 「円と球」

円や球の特徴を理解する。

### ○現状の学習環境とその問題点

- ・円という形の特徴が理解しにくい。
- ・実際の球の具体物では、いろんな角度での断面図を確認することができない。

### ○端末の活用例

- ・デジタル教材を使って、円の作図方法を自分の進度に合わせて確認したり、球の断面図を様々な角度から確認したりする。



### ○指導のポイント！

- ・円の作図の動画を確認することで、円の特徴（中心から等距離にある点の集合体であること）を理解しやすくなる。
- ・球の特徴（どの角度から切っても断面図は円であること）を理解しやすくなる。

タブレット端末活用計画 小4

【赤】1学期単元 【青】2学期単元 【緑】3学期単元

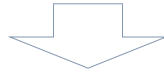
個別学習				協働学習		
個に応じた学習	調査活動	思考を深める学習	表現・制作	発表や話し合い	協働での意見整理	協働制作
<b>国語</b> <b>【そろそろ】</b> 「カメラ機能」を活用し、発表の様子を録画し、見直すことで自分の表現方法を見直す。 <b>【「不思議ずかん」を作ろう】</b> 「インターネット」を活用し、興味に合わせて取材や情報収集を行い、図鑑にまとめる。	<b>【一つの花】</b> 戦争中の生活の様子について、「インターネット」で調べ、「Jamboard」を使って共有する。	<b>【新スポーツを考えよう】</b> 「カメラ機能」を活用し、話し合いの様子を録画し、見直すことでそれぞれの役割を振り返り、助言をし合う。	<b>【白いぼうし】</b> 「ドキュメント」を活用し、主人公の気持ちになって日記を書く。 <b>【リーフレットで知らせよう】</b> 「ドキュメント」を使って、デジタルリーフレットを作成し、共有する。 <b>【ウミガメの命をつなぐ】</b> 興味をもったことについて、「ドキュメント」で紹介文を作成し、共有する。	<b>【ショートショートを書こう】</b> 「Jamboard」を使って友達と考えを共有し、想像を広げながら物語を作成する。		<b>【新聞を作ろう】</b> グループで記事を分担し、「ドキュメント」を使って、協働で新聞を制作する。 <b>【調べてわかったことを発表しよう】</b> グループ協働で便利だと感じるものについて、「スライド」を使って資料をまとめ、発表する。
<b>社会</b> <b>【全ての単元】</b> 教科書の補習として、「デジタル版の副読本」を活用し、各自のペースで調べ学習を行う。	<b>【事故や事件からくらしを守る】</b> 消防署見学で聞き取り調査や情報取集を「写真や動画」によって記録し、活用する。	<b>【住みよいくらしをつくる】</b> ごみを燃やした後の灰の処理や、燃やした時の熱の利用について「インターネット」で調べ、共有し合う。		<b>【自然災害からくらしを守る】</b> グラフを見て、事故と事件の数が増えている理由を「Jamboard」で共有し、全体で話し合う。デジタル版副読本の動画視聴を活用し、前年度の台風の影響の様子を学ぶ。	<b>【住みよいくらしをつくる】</b> 水の循環について考え、「Jamboard」にまとめ、全体で学習問題を作っていく。	<b>【全ての単元】</b> グループで調べたことを「ドキュメント」を使って新聞などにまとめ、発表し合ったり、他学年に伝えたりする。
<b>算数</b> <b>【すべての単元】</b> ☒ オンラインドリルを使い、適応問題・振り返りを行う。 <b>【角の大きさ】</b> <b>【垂直、平行と四角形】</b> <b>【直方体と立方体】</b> デジタル教材を利用し、角度の測り方や平行四辺形の書き方を確認する。	<b>【大きい数のしくみ】</b> 様々な県や国の人口を「インターネット」などを活用して調べる。	<b>【少数のしくみ】</b> 「Jamboard」を活用し、数直線に小数を表す活動の繰り返しを通して、小数の仕組みや表し方について理解を深める。	<b>【折れ線グラフと表】</b> 「スプレッドシート」を用いて折れ線グラフを作成し、特徴を理解する。 <b>【分数】</b> 「デジタル教材」を利用し、数直線を用いて分数の大きさを比べる。	<b>【わり算の筆算】</b> わり算を用いた数の見方や構成に着目し、「Jamboard」を活用し、計算の仕方を考え、説明する。 <b>【計算のさまり】</b> ●のいろいろな求め方について、様々な計算の仕方を考え、「Jamboard」を活用し、説明する。	<b>【がいの数の使い方と表し方】</b> 買い物の代金の検討のつけ方をグループで話し合い、「Jamboard」を使って、意見整理を行う。 <b>【面積のはかり方と表し方】</b> 面積の求め方をグループで話し合い、「Jamboard」を活用し、意見整理を行う。	
<b>理科</b> <b>【わたしたちの体と運動】</b> 体全体の骨と筋肉は、どのようなつくりや仕組みになっているかを動画視聴で確認する。	<b>【季節と生物 各季節】</b> 校庭に存在する生物などについて、端末の「カメラ」を活用し、写真を撮るかを動画視聴で確認する。	<b>【もののおたまり方】</b> 水を温めた際、気泡の動く様子を動画で撮影し、その結果から水の温まり方について考察する。	<b>【天気と気温】</b> 天気と1日の気温の変化の関係を調べ、結果を「スプレッドシート」でグラフにまとめ、発表する。	<b>【星や月 月と星の位置の変化】</b> 月の動き方を「画像」として記録し、気が付いたことを発表し合う。	<b>【ものの温度と体積】</b> 空気の温度が変わると、体積はどうかを「動画」で撮影しながら、温度と体積の変化について関係性をまとめる。	



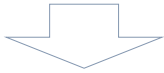
	個別学習				協働学習		
	個に応じた学習	調査活動	思考を深める学習	表現・制作	発表や話し合い	協働での意見整理	協働制作
音楽	<p><b>【音楽で心の輪を広げよう】</b> 拍ののって拍子を打つ様子を「カメラ」機能を活用し、動画で撮影し、見直すことで旋律の特徴にふさわしい拍子のリズムの重ね方を工夫する。</p>	<p><b>【ちいきにつたわる音楽に親しもう】</b> 日本の民謡や地域に伝わる音楽を「インターネット」で調べ、興味・関心を高める。</p>	<p><b>【いろいろなリズムを感じ取ろう】</b> 演奏する様子の「動画」を撮影し、反復練習することでリズムアンサンブルをつくる技能を身に付ける。 <b>【せんりつの中の重なりを感じ取ろう】</b> 演奏する様子の「動画」を撮影し、見直すことで技能を身に付ける。</p>		<p><b>【歌声のひびきを感じ取ろう】</b> 二重唱の2人の歌声による音楽のおもしろさを「Jamboard」を活用し、話し合う。</p>	<p><b>【せんりつのとくちょうを感じ取ろう】</b> 感じたことや気付いたことを「Jamboard」で共有することで、旋律の特徴や重なり方による曲の特徴を捉える。 <b>【いろいろな音のひびきを感じ取ろう】</b> 感じたことや気付いたことを「Jamboard」で共有することで、音楽のつくり方に気付く。</p>	<p><b>【曲の気分を感じ取ろう】</b> 曲想と速度、旋律、強弱などとの関わりについて、「Jamboard」を活用して共有し、曲を演奏する。</p>
図工	<p><b>【全ての単元】</b> かなづちやのこぎり、彫刻刀、きりなどの用具の正しい扱い方を「動画」で確認する。</p>	<p><b>【全ての単元】</b> 「インターネット」を活用し、題材をつくるための参考にする。</p>	<p><b>【飛び出すハッピーカード】</b> 飛び出す仕組みを動画視聴で理解したり、工夫している児童の作品を撮影し紹介したりする。</p>	<p><b>【全ての単元】</b> 完成した作品を「カメラ機能」で撮影し、活動の過程や完成した作品の写真を再生したりまとめたりしながら活動を振り返る。</p>	<p><b>【トントんつないで】</b> 工夫している児童の作品を映像で提示し、どこを工夫しているかを共有する。</p>		<p><b>【学校もりあげマスコット】</b> 設定したテーマに合うマスコットを作り、カメラで撮って、画像を「スライド」に貼り付け、グループごとに発表する。</p>
体育	<p><b>【全ての単元】</b> 自分の動きを動画撮影し、動きの曲面をスローや静止画で繰り返し、振り返る。</p>	<p><b>【全ての単元】</b> きれいな動きや正しい動きについて、撮影で動画を活用して確かめる。友達の動きやチームの動きを撮影し合う。</p>	<p><b>【保健】</b> 「Forms」を活用し、自分の正しい考えを提出し、様々な考えを共有する。。</p>	<p><b>【機械運動・表現などの単元】</b> 単元の最後に行う発表会の際にチームごとに「動画」を活用し、撮影を行い、学級全体で見合う。</p>	<p><b>【ボール運動・表現・ゲーム・機械運動などの単元】</b> 個人やチームの動きを「カメラ」機能の画像・動画で撮り、自分やチームの動きについてアドバイスをし合う。 (作戦タイムなども含む)</p>		<p><b>【機械運動】</b> 単元最後の発表会に向けて、お互い撮影し合い、練習を重ねて発表会に向けて仕上げていく。</p>
道徳	<p><b>【全教材】</b> 「ドキュメント」用いて振り返りを行い、提出する。</p>				<p><b>【ほくらだっでオーケストラ】</b> 「Jamboard」を使って、グループのメンバーにやさしくしてくれてありがとうの言葉を送る。 <b>【目ざまし時計】</b> もっとこうすればきちんとできることを「Jamboard」を活用し、共有する。</p>	<p><b>【全教材】</b> 「Jamboard」でグループ内の意見や考えを共有し合う。</p>	<p><b>【「ふれあいの森」で】</b> 身の周りの生き物のために自分達ができることを「Jamboard」を活用し共有した掲示物を作る。</p>
特活	<p><b>【学級活動】</b> 「Forms」のアンケート機能を活用し、短作文や今日のめあての振り返りなどを提出する。</p>	<p><b>【児童会活動】</b> 縦割り活動で、行いたい活動について、「Forms」を活用し、自分の意見を提出する。</p>			<p><b>【学校行事】</b> 学校行事について、「カメラ」で撮影したものをともに、学級で振り返りを行う。</p>	<p><b>【学級活動】</b> 「Jamboard」を活用して、学級目標の意見を全体で出し合い、よりよい目標を作っていく。</p>	<p><b>【行事】</b> 行事の発表に向けて、仲間と協働して動画を撮り、編集して作品を作る。</p>
総合		<p><b>【各活動】</b> 活動に関し、「カメラ」機能を活用し、写真・動画等で撮影、記録し、保存する。</p>	<p><b>【各活動】</b> 「Jamboard」を使い、新しい考えを作り出す。</p>	<p><b>【各活動】</b> 蓄積してきた「写真・動画」等を用いて資料を制作する。</p>	<p><b>【各活動】</b> 調べ・まとめた内容を「スライド」を使い、発表する。</p>	<p><b>【各活動】</b> 複数の意見・考えを「Jamboard」で共有し、意見整理を行う。</p>	<p><b>【各活動】</b> 「Jamboard」を活用し、作品などをグループで分担し、協働で作業しながら制作する。</p>
外国語活動			<p><b>【おすすめの文房具セットをつくらう】</b> 教師用の「デジタル教材」を全員で視聴し、世界の子供たちがカバンの中に持っている物を知り、自分たちの持ち物と比べて気が付いたことを話し合う。</p>		<p><b>【すきな遊びを伝えよう】</b> 教師用の「デジタル教材」を全員で視聴し、世界の様々な天気について、感じたことを交流する。</p>	<p><b>【ほしいものは何かな？】</b> 食べ物カードのやり取りをし、ピザを作るための具材を集める。グループで考えたオリジナルピザを「ドキュメント」で紹介し合う。</p>	

## 4年生：自分に自信を持ち，達成感が持てる授業

自信をもって，取り組めるような手立ての工夫



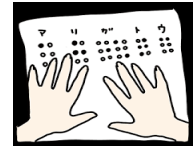
「わかった!」・「できた!」・「なるほど!」



自己肯定感の向上

### 【活用事例 1】

総合的な学習の時間 「福祉教育」



福祉体験（高齢者疑似・車いす・点字等）をしたり，福祉施設でお年寄りとの交流をしたり等の活動を通し，学んだことや体験して感じたことをまとめ，発表する。

#### ○現状の学習環境とその問題点

- ・模造紙にまとめる際，グループ全員が一斉に同時に書くことができず，待ち時間ができてしまう。また，ペンでなぞったり，絵を描いたり等も含めて完成するまでにとても時間がかかる。
- ・発表練習の時間があまり確保できない。

#### ○端末（ドキュメント）の活用例

- ・グループで分担した記事を同時進行で取り組むことで，待ち時間なく，簡単にまとめることができる。また，友達の書いた文章も参考にして，書くことができる。体験時に撮影した写真も簡単に挿入できる。
- ・ICT活用により，時間短縮できる部分を推敲する時間や発表練習の時間に使うことができる。

4年2組 第3班 メンバー名:		
テーマ：ふくしの学習をまとめよう!		
車いす体験	点字体験	お年寄りとの交流体験
・そうさが難しい，大変さがわかった。 ・段差があると，進みづらかった。	・たくさん種類があって，見るのが難しいと思った。	・手話を教わって見せたら，喜んでくれた良かった。 ※ 交流した時の写真を挿入
・道路だと凸凹が多いので，とても大変だと思う。 ※ 体験時の写真を挿入	・目が見えることが，とてもありがたいことだと改めてわかった。	・お年寄りが困っていたら，すぐに手を差し伸べて助けてあげたいと思う。

#### ○指導のポイント!

- ・グループで一斉に作業ができるため，プレゼン資料の作成から発表まで，効率的に行うことができる。また，友達との比較や推敲を通し，理解力も深まるため，達成感を味わうことができ，自信を持って，以後の学習に取り組むことができる。

## 【活用事例 2】

体育 「機械運動」

抱え込み跳びや大きな台上前転の達成を目指し、グループで教え合いながら技の練習に取り組む。

### ○現状の学習環境とその問題点

- ・自分の動きが確認できず、正しくできているのかよくわからない。
- ・具体的に課題を伝えたいが、伝わりづらく、伝えにくい。

### ○端末の活用例

- ・練習前半と後半の動画をスライドに貼り付けて、動きの変容を比べる。
- ・動画で撮影することで、自分の動きを正確に確認できる。仲間にも映像を使い、正確に助言ができる。

### ○指導のポイント！

- ・自分の動きが視覚的に理解できるため、「わかった！」という思考場面での気づきから「できた！」という技能向上へ変容していく姿が期待でき、次時に生かしたいという意欲がもて、跳び箱運動に対する学習意欲も高まる。

## 【活用事例 3】

保健 「体の発達・発育」

体の年齢に伴う変化、個人差がある。運動、食事、休養、睡眠が大切である。

### ○現状の学習環境とその問題点

- ・自分と他人では、発育、発達に違いがあることを肯定的に受け止められない。
- ・発育、発達に関して、色々な考え方があることに気が付いていない。

### ○端末の活用例

- ・Forms のアンケート機能を活用し、友達のことを気にせずに、自分の考えを発信し、クラス全体で共有することができる。多様な考え方を知ることができる。

### ○指導のポイント！

- ・名前を出さなくても、自分の考えを発信でき、また、クラスの仲間の多様な考えも知ることができるので、より理解を深めることができる。また、自分の考えを発信できる良さも体得することができる。



タブレット端末活用計画 小5

【赤】1学期単元 【青】2学期単元 【緑】3学期単元

個別学習				協働学習			
	個に応じた学習	調査活動	思考を深める学習	表現・制作	発表や話し合い	協働での意見整理	協働制作
国語	<p>【俳句を作ろう】</p> <p>季節や自分の気持ちを表す言葉を「インターネット」を使って検索する。また情景を表す写真をコピーしたり、貼り付けたりすることによって作成した俳句の様子を表現する。</p>	<p>【単元】</p> <p>「インターネット」を使って作者や著者について調べる。その人の背景を知ることによって、作品や著書についてより理解が深まる。</p>	<p>【文章の作成】</p> <p>「ドキュメント」を活用して、作文や意見文、スピーチ、新聞などを作成し、推敲する。</p> <p>【スピーチなど】</p> <p>端末の「録画機能」を用いて、スピーチ等を観点に沿って振り返ることによって、課題を見付け、改善する。</p>	<p>【文章の作成】</p> <p>「ドキュメント」を活用して、文章を作成する。</p>	<p>【ひみつを調べて発表しよう】</p> <p>発表内容を端末に録画し、伝えたいことが伝わるか確認した上で、みんなの前で発表する。事後には動画を見直すことで自分の発表を振り返る。</p>	<p>【初発の感想】</p> <p>物語文で、初発の感想や疑問点を「スプレッドシート」に書き、その記述をもとに学習課題の設定などを行う。</p>	<p>【「町じまん」をすいせんしよう】</p> <p>聞き手が納得するような構成を考え、発表の録画、練習をする。また、構成メモを基に「ドキュメント」等を活用しポスターを作成する。</p>
社会	<p>【米づくりのさかんな地域】</p> <p>庄内平野以外の地域に興味を持ち、「インターネット」を活用して他の地域の米づくりのさかんな地域を調べ比較したり、共通点を探したりする。</p>	<p>【わたしたちの国土】</p> <p>「Meet」を使って他の地域に住む児童とテレビ会議を用い、その暮らし方などを調査する。</p>	<p>【多様な地域とつながる】</p> <p>「インターネット」での調べ学習や「Meet」を使ったインタビュー等で、庄内平野以外の米作りのさかんな地域での生産方法の工夫点や共通点などを調査し、まとめ、米作りについての考えを深める。</p>	<p>【新聞づくりやプレゼン製作】</p> <p>「Jamboard」等を活用して新聞やスライドづくりをする。</p>	<p>【調べた内容を話し合う】</p> <p>様々な地域に住む人々の抱える課題、自然、人々の生活などそれぞれの児童が調べた内容を「Jamboard」を用いて書き込む。</p>	<p>【米づくりのさかんな地域】</p> <p>「Jamboard」を用いて調べた内容をグループ活動の中で、意見の類似点や相違点などを比較、整理する。</p>	<p>【米づくりのさかんな地域】</p> <p>「Jamboard」や「スプレッドシート」に調べた内容や話し合った内容や話し合いの結果をまとめる。</p>
算数	<p>【単元】</p> <p>習熟に合わせて「オンラインドリル」に取り組む。学習内容の定着を確認する。</p> <p>【形も大きさも同じ図形を調べよう】</p> <p>「デジタル教材」の活用で合同な三角形の書き方の習熟に努める。</p>	<p>【形や大きさも同じ図形を調べよう】</p> <p>「デジタル教科書」の図形を動かす等の操作をし、合同であることが確かめる。</p> <p>【比例】</p> <p>「スプレッドシート」の表計算を用いて、自ら興味のある事象を表にし、数量の変化を読み取る。</p>	<p>【倍数と約数】</p> <p>「スクラッチ」の活用によって倍数の性質に着目して、倍数を求めるプログラミングについて筋道を立てて考え、プログラムをつくる。</p>	<p>【問題作り】</p> <p>早く終わった児童は、「スライド」等を活用ようして問題を書き込み、友達の問題に取り組む。</p>	<p>【単元】</p> <p>計算方法や考え方などを「Jamboard」に書き込む。ノートのように活用することによって、友達の考えを確認して学習の参考にすることができる。</p>		
理科	<p>【単元】</p> <p>実験の仕方や実験器具の使い方についての注意事項をあらかじめ撮影した動画で確認する。</p>	<p>【天気と情報】</p> <p>端末を活用して、その日の雲の動きや太陽、月の動きなどを録画し、比較の資料として用いる。</p> <p>【台風の接近と天気】</p> <p>台風の動きなど、「インターネット」を用い調べ、台風の動きを予測する。</p>		<p>【天気と情報】</p> <p>「スプレッドシート」を活用し、天気の様子を記録していく。最終的にはデータを資料とし、「スライド」によって天気や気温や季節による変化をまとめる。</p>	<p>【生命のつながり】</p> <p>「インターネット」を用いて興味のある花について、つくりや実の付き方、受粉の仕方等について調べ、「スライド」にまとめる。</p>	<p>【生命のつながり】</p> <p>植物の実や種子のつき方について、多様な植物について考えを拡げ、共通点や相違点などを「Jamboard」にまとめる。</p>	

個別学習				協働学習			
	個に応じた学習	調査活動	思考を深める学習	表現・制作	発表や話し合い	協働での意見整理	協働制作
音楽	【音楽づくり】 音楽作成コンテンツ「song maker」の利用し、和音の移り変わりを考え、和音の流れを自分で作成する。	【音楽の美しさを味わう】 端末を用いて、各自が興味のある場面を繰り返し聴くなどして良さや美しさなどを感じ取る。	【鑑賞】 各自端末を活用して楽曲や題材を鑑賞する際、聴き、巻き戻したり早送りしながら、自分の気になるところを繰り返し聞き、お気に入りの場面を確認する。	【いろいろな音色を感じ取る】 音楽作成コンテンツ「song maker」を使って、打楽器の音色や音楽の仕組みを生かしてリズムアンサンブルを制作する。		【音楽づくり】 他者と合わせたアンサンブルを聞き合い、友達と「Jamboard」を用いて意見などを共有する。	
図工	【想像を拡げる活動】 「インターネット」を用い、自分の描きたい題材を選び出す。 【道具の使い方】 道具の安全な使い方についてあらかじめ撮影している動画を見て学ぶ。	【写真機能を用いて】 端末の撮影機能を用い、身近な場所の小さなところに注目し、拡大する機能を使って接写し、自分なりの世界を撮影する。 【ものづくり】 端末を用いて、動く工作づくりやアニメーションなどを作成する。プログラミング学習（viscuitやMESH等）	【作品鑑賞】 「スライド」に掲げた作品の画像を貼り付け、一覧で鑑賞する。		【鑑賞】 「スライド」に掲載した各自の作品に対してコメントを掲載し、全ての作品に対して、コメントを入力する。		
家庭	【知識の習得】 包丁やまな板、たま結び、たま止めの役割やたま止め、たま結びの仕方、縫い方について分かるまで繰り返し動画の閲覧をする。	【食べて元気に】 「インターネット」を用いて、調理方法について調べる。	【調理等】 調理風景を録画して、自分の活動を振り返り、評価改善を行う。		【整理整とんで快適に】☑ 校内や教室内での気になる整理整頓の必要なところを「カメラ」で撮り、共有する。☑		【調理実習にて】 班で調理した内容を、振り返り活動として、「Jamboard」に班全員で、感想や手順、作業工程などをまとめる。
体育	【知識・技能の習得】 フォームや動作の注意点などを動画を確認しながら、チェックし、運動の課題出しを行う。	【全単元】 動画撮影から自分の課題を見付ける。 【ボール運動】 端末の「録画機能」を使って自分の動きのチェックを行ったり、チームの課題や、作戦を練ったりする。	【学習カード】 「スプレッドシート」に感想や課題等を書き込み、各学年での学習内容の変遷や自分の成長の軌跡などを振り返る。	【体ほぐしの運動】 「インターネット」を用いて、動画を確認しながら体ほぐしなど、自らプログラムして活動する。 【表現運動】 端末の録画機能を用いて、友達や、自分が作成したダンスを確認して、工夫した表現を創り出す。	【表現運動】【フォークダンス】 各班で作成したダンスを動画撮影し、試行錯誤を繰り返すことで納得のいくダンスを作成する。	【ベースボール型ゲーム】☑ 「Jamboard」を用い、本日の授業の反省や課題を出し合う。課題をだしたあと、どのような課題を解決すべきか考えることができる。	【フラッグフットボール】☑ 「スライド」を活用し作戦カードの共有やプレイブックを作成する。 【ゴール型ゲーム】☑ 自分たちの作戦の共有やアドバイスを整理し、「Jamboard」に残し、次回の課題とする。
道徳		【思考ツール】 「スプレッドシート」を活用し、マンガチャートを配付する。児童の記入の内容がその場で確認でき、学習の広がりを持たせたり、他の児童の考えを参考にすることができる。	【思考ツールの活用】 「スライド」を活用して各自ウェブページにて、思考の広がりをデータに残す。学習の最終に再度広がりを確認する。		【クラスの意識調査】 「Forms」のアンケート機能を活用し、内容項目に対しての自分の意見を発信する。		
特活	【清掃活動】 自己の清掃の風景などを撮影し、事後の振り返りなどを行う。		【各行事】 行事を終了した時点で、「スプレッドシート」に自己の振り返りを行い、次年度の5年生にメッセージを残す。		【6年生を送る会など】 端末の録画、撮影機能を用いて行事の発表風景や、活動の様子を振り返る。		【6年生に向けたメッセージ】 「Jamboard」を用いて、6年生に向けた5年生からのメッセージや、下学年のメッセージなどを集約する。 【いいことがし】 予め全員のシートを用意し、空いた時間で、今日の良かったところを「スプレッドシート」に書き込む。
総合	【キャリアパスポートの作成】 「スプレッドシート」に自己が残してきた学習や活動の記録を残していく。	【地域の実態調査】 インタビューなどを実施した際、簡単なメモなどを付箋として残り、「Jamboard」上で調査整理していく。		【まとめる作業】 調査した内容を共有する前に、自分の考えや記事を作成し、「スプレッドシート」に保存する。	【まとめる】 「スプレッドシート」を用い、聞いた発表に意見や感想を寄せる。		【同じ課題をもった友達と協働制作】 自分でまとめた内容を持ち寄り、「Jamboard」に一枚の発表にまとめる。
外国語		【語彙を増やす活動】 興味のある内容を表す英単語など「インターネット」を用いて、辞書代わりに調べる。	【会話の様子を撮影】 自己の外国語の会話について、「ボイスレコーダ」を活用し工夫改善を行う。		【名刺を作ろう】 自己紹介する際の補助資料として「スライド」を活用する。 【本物の外国の友達と交流する】 「Meet」によるテレビ会議を用いて、本物の外国の友達と交流し、コミュニケーションを図る。	【友達の名刺を作ろう】 「スライド」を活用して、名刺を作る。	【日本の素敵を紹介しよう】 班で、日本の素敵を紹介する。また、「Meet」の機能を用いて、実際に日本の良さを海外の児童に紹介してみる。

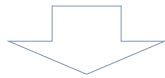
## 5年生：子どもたちが自ら学ぶ授業

### 児童の興味関心を最大限に活用した学び



### 自分の知りたい知識や技能の探求

達成感      個別最適化      意欲の向上



### 【幅広い知識・技能の獲得】

#### 【活用事例 1】

国語「俳句を作ろう」

多くの季語や作品に触れることを通して、自分のお気に入りの作品をつくる。

##### ○現状の学習環境とその問題点

- ・教科書や図書では、検索数が限られる。
- ・季語が表現している様子や場面の想像がつかない。
- ・子どもの作品を全て紹介するためには、労力、時間を多く要する。



##### ○端末の活用例

- ・検索すると、容易に多くの作品に触れられると同時に、季語についても知る機会が持てたり、季語の表す場面や様子についてイメージしやすくなったりする。
- ・スライドを活用することによって作成途中のものまで閲覧が可能である。

##### ○指導のポイント！

- ・多くの作品や季語に触れ、自分の好きな季語や句の情景を表現し、新たな知識を獲得する。また、お気に入りの俳句を作る楽しさを感じることができる。

## **【活用事例 2】**

社会「米作りのさかんな地域」

自分の調べてみたい地域を調べ、各自の発表から共通点や相違点を考える。

### ○現状の学習環境とその問題点

- ・教科書や資料集の読み取りのみとなってしまう。
- ・まとめる際は、教科書資料集を模造紙に丸写しにしてしまう。
- ・教科書を見て、みんな知っている内容を発表で聞くため、興味がわからない。

### ○端末の活用例

- ・インターネットで教科書以外の地域を検索し、それぞれの特色について調べる。
- ・同地域を調べた児童でグループを作成し、「Jamboard」を使ってまとめる。

### ○指導のポイント！

- ・自分たちしか調べていない地域なので、発表をしたくなる。
- ・「Jamboard」で作成すると構成しながら、見やすい発表用紙が作成できる。

## **【活用事例 3】**

算数「合同な図形」

デジタル教材を活用して合同な図形の描き方を何度も確認し、自分で作図できるようになる。

### ○現状の学習環境とその問題点

- ・合同な図形の作図以前に、分度器や定規、はさみ等の操作が苦手である。
- ・合同条件を暗記するので、学習の楽しさが味わえない。

### ○端末の活用例

- ・デジタルコンテンツを活用し、個別に学習を進める。じっくり進めたい子は作図の仕方の確認をしたり、どんどん進みたい子は、オンラインドリルを活用して多くの問題にチャレンジしたりする。

### ○指導のポイント！

- ・自分の課題から個別に知識や技能を得て、自分の学びを深めることができる。

タブレット端末活用計画 小6

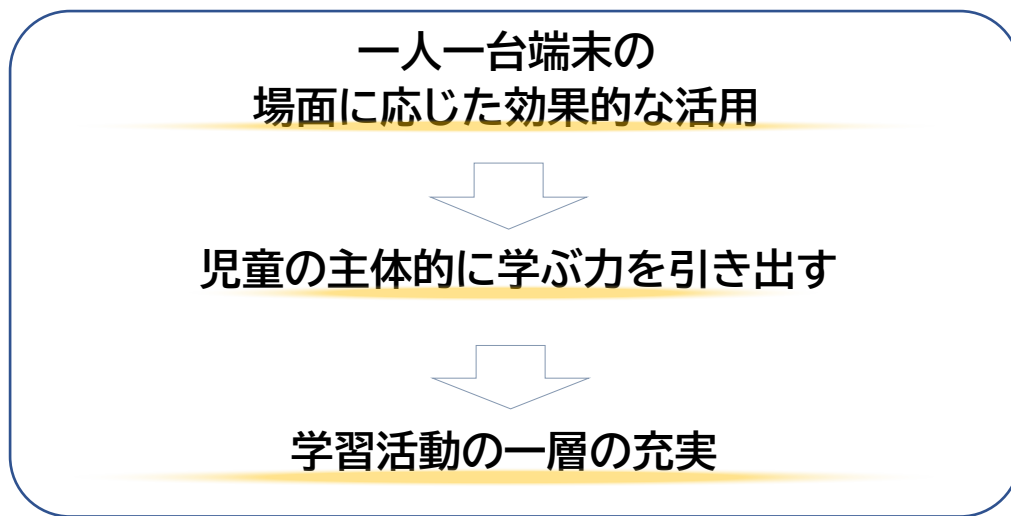
【赤】1学期単元 【青】2学期単元 【緑】3学期単元

個別学習				協働学習			
	個に応じた学習	調査活動	思考を深める学習	表現・制作	発表や話し合い	協働での意見整理	協働制作
国語	<p>【教えて！あなたにとっておき】</p> <p>自分と相手との話を録画したり再生したりして確認する。</p> <p>【すべての単元】</p> <p>「オンラインドリル」を使い、漢字などの個別学習を行う。</p>	<p>【パンフレットで知らせよう】</p> <p>「インターネット」を利用して、必要な情報を収集する。</p>	<p>【地域の防災について話し合おう】</p> <p>司会者、パネリスト、フロア等、それぞれの役割を理解して話題に沿って話し合っているか、動画を確認して互いに助言し合う。</p>	<p>【随筆を書く】</p> <p>【物語をつくらう】</p> <p>「ドキュメント」を活用して物語を作成したり、友達の仕事にコメントを記入したりする。</p>	<p>【地域の防災について話し合おう】</p> <p>「スライド」等で資料を提示しながら、パネルディスカッションを行う。</p> <p>【川とノリオ】</p> <p>【ぼくの世界、君の世界】</p> <p>【きつねの窓】</p> <p>「Jamboard」を使って、考えたことを共有する。</p>	<p>【きつねの窓】</p> <p>「スライド」等を使って、登場人物の心情の移り変わりを提示する。</p> <p>【伊能忠敬】</p> <p>伊能忠敬の人物像や人生を読み、その生き方について「Jamboard」を使って、グループで意見を整理する。</p>	<p>【地域の防災について話し合おう】</p> <p>話し合いながら「スライド」を使って資料を協働で作成する。</p> <p>【パンフレットで知らせよう】</p> <p>分担を決め、「ドキュメント」を使って協働でパンフレットを作成する。</p>
社会	<p>【すべての単元】</p> <p>「インターネット」を用い、調べ学習を行う。</p> <p>【すべての単元】</p> <p>「オンラインドリル」を使い、個別学習を行う。</p>	<p>【わたしたちのくらしと日本国憲法】</p> <p>憲法の三つの法則がくらしとどのようにつながっているのかを「インターネット」を使って調べる。</p> <p>【子育て支援の願いを実現する政治・震災復興の願いを実現する政治】</p> <p>政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどについて「インターネット」を使って調べる。</p> <p>【世界に歩み出した日本】</p> <p>「インターネット」を使って調べたことを人物カードに整理し、まとめる。</p>	<p>【今に伝わる室町文化】</p> <p>室町文化を紹介する文を「ドキュメント」等を使用して書く。</p>	<p>【国の政治のしくみと選挙】</p> <p>国会、内閣、裁判所のそれぞれの役割などについて、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、「ドキュメント」等を使って、図表や文などにまとめる。</p> <p>【貴族のくらし】</p> <p>平安時代の文化の特色をキャッチコピーに表し、「スプレッドシート」を使って全員に示す。</p> <p>【武士の世の中へ】</p> <p>元寇の竹崎季長について4コマまんがを完成させ、「Jamboard」等を使い、共有する。</p> <p>【江戸幕府と政治の安定】</p> <p>江戸幕府の政策の意図や社会の様子をまとめ、「Jamboard」等を使い、共有する。</p>	<p>【町人の文化と新しい学問】</p> <p>歌舞伎、浮世絵、蘭学、国学について特色を表すキャッチフレーズを「スライド」等を使い発表する。</p> <p>【新しい日本、平和な日本へ】</p> <p>年表を整理し、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことや、国際社会において果たしてきた役割を考え、キャッチフレーズづくりを行い、「スライド」等を使って、共有する。</p> <p>【日本とつながりの深い国々】</p> <p>調べてきた国について意見文をまとめ、「スライド」を使い、発表する。</p>	<p>【縄文のむらから古墳のくにへ】</p> <p>米づくりの広がりによって変わったむらの様子をグループごとに「Jamboard」等を使ってまとめながら、学習問題を作る。</p> <p>【戦国の世から天下統一へ】</p> <p>信長と秀吉の相違点について「Jamboard」等を使って意見交換を行う。</p> <p>【明治の国づくりを進めた人々】</p> <p>政治の仕組みや世の中の変化を「Jamboard」等を使って協働で整理し、まとめる。</p> <p>【世界の未来と日本の役割】</p> <p>国際社会において我が国が果たしている役割を考え、「ドキュメント等」を使って意見文を書き、共有する。</p>	<p>【長く続いた戦争と人々のくらし】</p> <p>戦争を通し、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことを「Jamboard」等を使った協働作業で図に整理し、考えをまとめる。</p>
算数	<p>【すべての単元】</p> <p>「オンラインドリル」を使い、適応問題・振り返り等の個別学習を行う。</p>	<p>【およその面積と体積】</p> <p>「Googleマップ」等地図資料を使い、地図上の施設や県などのおよその面積を、縮尺を使って求める。</p>	<p>【対称な図形】</p> <p>「デジタル教材」を用いた特徴調べや作図の試行により、特徴を理解する。</p>	<p>【比例と反比例】</p> <p>「スプレッドシート」を用いてグラフを作成し、比例・反比例のグラフの特徴を理解する。</p>	<p>【比】</p> <p>比を用いた関係の比べ方を整理し、「Jamboard」等を使って伝え合う。</p> <p>【拡大図と縮図】</p> <p>縮図をかいて、実際の長さを求める方法を整理し、「Jamboard」等を使って伝え合う。</p> <p>【角柱と円柱の面積】</p> <p>補助線を書き込むなど、「Jamboard」等を使って考えを話し合う。</p>	<p>【分数のかけ算・分数のわり算】</p> <p>分数の計算の仕方を整理し、「Jamboard」等を使って伝え合う。</p> <p>【円の面積】</p> <p>「デジタル教材」を用いて求めた複合図形の面積の求め方を、「iProjection」でスクリーンに映し、意見整理を行う。</p>	
理科	<p>【全ての単元】</p> <p>実験器具の使い方や注意点について、動画を見て確認する。</p> <p>【すべての単元】</p> <p>「オンラインドリル」を使い、個別学習を行う。</p>	<p>【体のつくりとはたらき】</p> <p>血液中の酸素のゆくりや臓器の役割について「インターネット」を使い調べる。</p> <p>【生物どうしの関わり】</p> <p>生物どうしの「食べもの」、「空気」、「水」について「インターネット」を使い調べる。</p> <p>【月と太陽】</p> <p>月の形とその変化を写真によって記録し、「インターネット」を使い調査を行う。</p> <p>【土地のつくりと変化】</p> <p>身近にある地層やその様子、火山や地震の被害について「インターネット」を使い、調べる。</p>	<p>【ものの燃え方と空気】</p> <p>ろうそくが燃えるときの空気の様子を動画として記録する。</p> <p>【植物の成長と水の関わり】</p> <p>動画撮影で実験の記録し、予想と実験の結果が一致していたか考察する。</p>	<p>【私たちの生活と電気】</p> <p>発光ダイオードに関し、端末を使いMESHのプログラミング制作を行う。</p>	<p>【水よう液の性質】</p> <p>水溶液の特徴から水溶液名を推測する際、「Jamboard」等を利用して、共同で意見整理を行う。</p> <p>【てこのはたらき】</p> <p>実験用てこがつり合うきまりを見つける実験で、「Jamboard」等を利用して意見整理を行う。</p>	<p>【植物の成長と日光の関わり】</p> <p>葉にデンプンができるか調べる実験の結果を整理し、「スプレッドシート」等を利用し、共有する。</p>	<p>【生物と地球環境】</p> <p>これからのように生活していけばよいのか班ごとにまとめ、「ドキュメント」等を利用して掲示物を作る。</p>



		個別学習			協働学習			
		個に応じた学習	調査活動	思考を深める学習	表現・制作	発表や話し合い	協働での意見整理	協働制作
音楽			<b>【日本や世界の音楽に親しもう】</b> 「インターネット」を利用して日本や世界の音楽について調べ、いろいろな国の音楽のよさなどを見いだす。	<b>【いろいろな音色を感じ取ろう】</b> 演奏を動画で記録し、確認しながら何度も試行錯誤し、思考を深める。	<b>【詩と音楽の関わりを味わおう】</b> 練習した歌を、「Meet」を利用して隔隔地のお年寄りに届け、交流する。	<b>【旋律の特徴を生かして表現しよう】</b> 歌詞の言葉のまとまりなどを「Jamboard」等を利用して共有する。 <b>【いろいろな和音のひびきを感じ取ろう】</b> 互いの声や音を聴き合いながら表現した様子を撮影し、動画を確認しながら「Jamboard」等を利用して感想を共有する。	<b>【歌声をひびかせて心をつなげよう】</b> 歌い方を友達と考え、「Jamboard」等を利用して整理し、表現を工夫する。 <b>【曲想の変化を感じ取ろう】</b> 感じたことや気付いたことを「Jamboard」等を利用して協働でまとめる。	<b>【音楽で思いを伝えよう】</b> 思いが伝わるように曲の特徴にふさわしい表現を「Jamboard」等を利用して共有し、どのように歌うかについて思いや意図をもつ。
図工	<b>【すべての単元】</b> 器具の使い方や注意点について、動画を見て確認する。 <b>【わたしのお気に入りの場所】</b> 作品の題材を様々な配置や角度から写真に撮り試行錯誤することで、構図などを工夫する。	<b>【時空をこえて】</b> 「インターネット」を利用し、題材のヒントとなる時代や場所の調査活動を行う。 <b>【龍を見る】</b> 世界の龍や作品について「インターネット」を用いて調べ、その作品のよさを味わう。			<b>【すべての単元】</b> 活動の過程や作品を動画で撮影し、その映像を「スライド」に貼り付け、振り返りに活用する。	<b>【入口の向こうには…】</b> 候補地や造形を写真などで撮影し、話し合う際の資料として活用する。	<b>【みんなのお話始まるよ】</b> グループ内で役割分担をし、「スライド」を活用して、同時並行で作品作りを行う。	
家庭	<b>【できることを増やしてクッキング】</b> <b>【生活を豊かにソーイング】</b> 切り方などの動画を活用することにより、技能や進度に応じた学習に役立てる。	<b>【クリーン大作戦】</b> 様々な場所にあった清掃方法や道具を「インターネット」を利用し調査する。 <b>【持続可能な社会を生きる】</b> 生活と環境のつながりについて、「インターネット」を利用し調査する。	<b>【こんだてを工夫して】</b> 「インターネット」を利用して、栄養バランスを検討しながら献立を立てる。		<b>【生活時間をマネジメント】</b> 「1日の時間の使い方」を作成し、「Jamboard」を利用して話し合う中で課題を見つける。 <b>【共に生きる地域での生活】</b> 地域の関わりプロジェクトの計画を立て、「Jamboard」を利用して意見共有を行う。			
体育	<b>【すべての単元】</b> 動きを動画で撮影し、再生することにより課題を見つけたり、課題解決の仕方を選ぶ資料とする。	<b>【保健全ての単元】</b> 病気等の題材について「インターネット」を利用して調査を行う。	<b>【すべての単元】</b> 撮影した動画を「スライド」に張り付け、時系列に整理することで、学びや変化を振り返る。		<b>【すべての単元】</b> 動画で撮影した相手やチームの動きをその場で提示しながら、動きを指摘する。	<b>【保健全ての単元】</b> 「Forms」を活用し、運動や食事等のデータを収集し、活用する。		
道徳	<b>【全教材】</b> 「ドキュメント」等を利用して振り返りを記入し、提出する。	<b>【全教材】</b> 学習を深めるために扱う題材について、「インターネット」を利用し、調査を行う。			<b>【あこがれのパティシエ】</b> <b>【言葉のおくりもの】</b>	<b>【全教材】</b> 「Jamboard」を利用してグループ内の意見・考えを共有し、意見整理を行う。	<b>【せんばいの心を受けついで】</b> 最上級生として自分たちの学校をよりよくするために、どんなことを心がけているのか、「Jamboard」等を利用して共有し、「ドキュメント」等で全体の掲示物を作る。	
特活	<b>【学級活動】</b> 「ドキュメント」を利用して1日の目標設定や振り返り、日記等の記録・保存・提出をする。	<b>【学級活動・学校行事】</b> 「インターネット」を利用して調査したり、写真・動画等を用いて記録したりする。	<b>【学級活動】</b> 学級の目標・掲示物等を「ドキュメント」等を利用して制作する。	<b>【学級活動】</b> 学級が積み上げてきた歩みを動画で記録し、活動の振り返りで活用する。	<b>【学級活動】</b> 学級が積み上げてきた内容を「スライド」等で調べ・まとめてきた内容を「スライド」等で作成し、発表する。	<b>【学級活動】</b> 「Jamboard」や「スプレッドシート」等にそれぞれのアイデアを記入し、意見整理を行う。	<b>【クラブ活動】</b> クラブ活動の様子を動画で撮影し、発表資料にまとめ、紹介する。	
総合	<b>【各活動】</b> 課題の設定、振り返り等を「ドキュメント」に記入し、記録・保存する。	<b>【各活動・修学旅行】</b> 「インターネット」を利用して調査したり、写真・動画等を収集・記録したりする。	<b>【各活動】</b> 「Jamboard」や「スプレッドシート」等を利用してお互いの考えを出し合うことで、新しい考えを作り出す。	<b>【各活動・修学旅行】</b> 写真・動画・音声等を用いて「スライド」等で資料を制作する。	<b>【各活動】</b> 調べ・まとめてきた内容を「スライド」等で作成し、発表する。	<b>【各活動】</b> 「Jamboard」や「スプレッドシート」等にそれぞれのアイデアを記入し、意見整理を行う。	<b>【各活動】</b> 蓄積してきた内容をグループで分担し、「スライド」等を利用して協働で作業しながら制作する。	
外国語	<b>【すべての単元】</b> 単語の発音やスピーチをする姿を動画で撮影し、友達や教師に確認してもらう。 <b>【すべての単元】</b> 「オンラインドリル」を使い、個別学習を行う。	<b>【Let's go to Italy】</b> 海外の国とその有名な物を「インターネット」等を使って調べ、ポスターを作成する。		<b>【This is me!】</b> <b>【How is your school life?】</b> <b>【Summer Vacations in the World】</b> <b>【My Best Memory】</b> <b>【My Future, My Dream】</b> 発表資料を「スライド」を利用して作成し、発表する。		<b>【We all live on the Earth.】</b> 「スライド」を利用し、グループ協働で発表用の資料を作成し、発表する。 <b>【Let's think about our food.】</b> 「Jamboard」を利用し、グループ協働でオリジナルカレーメッセを作成し、発表する。		

## 6年生:多くの考えを共有し、理解や実感を深められる授業



### 【活用事例 1】

社会「世界の中の日本」

外国の人々の生活に着目して調べ、まとめることで世界の中での日本の役割について理解する。

#### ○現状の学習環境とその問題点

- ・資料を収集の際に、集められる数やメモできる量に制限がある。
- ・まとめの発表資料作りに手間がかかり、またせっかく作った成果物も全体へ共有しにくい。

#### ○端末の活用例

- ・ICTを活用して調べ学習を行うことで、効率よく自分が本当に必要とする資料を集めることができる。
- ・「スライド」を活用することで、集めた資料を編集しやすく、また、成果物をスクリーンに映し出すことで効果的に発表することができる。

#### ○指導のポイント！

- ・たくさんの情報の中から必要な情報を選択し、まとめるあげることで理解が深まる。
- ・見やすく、効果的なプレゼンテーションを行うことで、発表者が達成感を味わうことができるとともに、聞き手の児童も、理解を深め、情報を共有することができる。

## 【活用事例 2】

理科「水よう液の性質」

水溶液の性質や働きを調べる活動を通し、水溶液の性質や働きについて理解を図る。

### ○現状の学習環境とその問題点

- ・一斉での実験の中で、注目点の見落としや実感不足から理解に差が生まれる。
- ・振り返りの際、実験の見直しができず、口頭のみでの確認となる。

### ○端末の活用例

- ・実験を観察しながら、動画と音声で記録することができる。

### ○指導のポイント！

動画と音声で記録することで、注意を逸らすことなく観察することができ、また、動画で結果を見直すことで理解や実感が深まる。

## 【活用事例 3】

算数「円の面積」

円の面積を求める公式を用いて、複合図形の面積を求める。

### ○現状の学習環境とその問題点

- ・具体物を用いて解法を考える際、図形を切る作業には時間と手間がかかる。
- ・比較検討の場面では、発表のための準備に時間がかかったり、発表者が限られていたりする。

### ○端末の活用例

- ・デジタル教材を活用することで、端末上で図形を切ったり、組み合わせたりと何度も試行錯誤をすることができる。
- ・個々の端末の画面を「iProjection」を使用して、すぐにスクリーンに映し出し、共有することができるので、発表の準備が不必要となり、誰でもすぐに発表することができる。



### ○指導のポイント！

試行錯誤を容易に行うことができるため、多様な考えを生み出すことができる。また、誰でも自分の発表をすることができるため意欲的に取り組むことができる。



**2021年発行**

**柏市教育委員会指導課**