

(1) 単元名

Reading 1 *Faithful Elephants*

(2) 本単元についてのつまずき

・長文中の代名詞の読み取りや, 読み取った内容をふまえて英文を完成させる, 内容を把握することなど等, 思考・判断を伴う長文の読解力を生徒が身に付けることが難しい。

(3) 実態解消に向けた指導例

○学習指導要領との関連

(2)読むこと ウ

社会的な話題について, 簡単な語句や分で書かれた短い文章の要点をとらえることができるようにする。

○付けたい力

物語などのまとまりのある文章を最初から最後まで読み, 一語一語や一文一文の意味など特定の部分にのみとらわれたりすることなく, 登場人物の行動や全体のあらすじなど, 大まかな内容をとらえることができるようにしたい。

【指導例 1】skimming 的な動詞読み

- ①生徒は, 各セクションの動詞 (be 動詞 / 一般動詞 (現在形・過去形・過去分詞・原形等) のみ, ざっと線をひく。(ヒントとして, 1セクションに何個動詞があるかを先に示してもよい)
- ②動詞の情報だけで, どんな内容かざっと大まかに推測する。
- ③その後, 語彙確認や音読等後に, 1セクションの前半・後半に分けられたものを, 生徒はペアワーク活動で, どんな内容が書かれているか, 逐語訳ではなく, 大まかな概要を「日本語」で互いに説明する。

【指導例 2】英語 *Faithful Elephants* と日本語の「かわいそうなぞう」(金の星社)の内容を読み比べ

Reading 1 *Faithful Elephants* は, 日本の有名な絵本「かわいそうなぞう」(金の星社)の簡易英語版の読み物教材である。

- ①生徒は, 英語版の物語をある程度内容理解した後, 日本語の「かわいそうなぞう」もあわせて読む。各場面に①~⑮の場面をふって, 読み比べをする。



日本語版

- ②グループ活動として, 英語版と日本語版の物語を比較する。日本語版の「かわいそうなぞう」にあって, 英語版には登場しない場面を探す。
(例)日本語版では, 「戦争をやめろ。」と飼育員が言っている場面があるけれど, 英語版にはないなど, 生徒同士が, 英語版と日本語版を読み込んで, 協力して発言することができるよ。

【指導例 3】 Reading から Writing につなげる指導

- ①生徒は、指導例1や2などのステップを踏んだあと、読んだものの概要をつかんで、物語を要約して書くことで再構成する。(初期の段階では、大事な文章を抜き出して、つないでいくだけでもよい)
- ②指導者は「要約のコツ(下欄参照)」などを示したり、モデルを提示したりする。

要約のコツ

1. テキスト(文章)を最低でも一回通して読む。
2. 『この文章は何について書かれているか』を簡単に頭の中で思い浮かべてみる。文でまとめてみるのもよい。(日本語でも・英語でも)
3. 文章のキーワードにアンダーラインを入れる。(抜き出す)
4. 締めくくりに結び(英文のまとめのなもの)などを盛り込める時は盛り込む。

- ③生徒がよく書くことができた要約については、学級全体にスライド等で示し、どう書くとわかりやすい文章になるかなどを示す。

(4)ICT との関連

[Picture Order]

- ①Classroom で課題を出す。
- ②1枚のスライドに、*Faithful Elephants*に関する挿絵をランダムに掲載しておく。
- ③生徒は、それを物語の内容順に並びかえる。
- ④答え合わせをする。
- ⑤それぞれの挿絵の内容に合った、教科書の中の重要文やキーワードなどを挿絵の下につけて、物語の内容の流れがわかるようなものに仕上げる。

