

6月30日（水）3校時 1年2組 古澤先生 授業報告

授業展開日時		主な内容		
6月30日（水）		学年	1 学年	教科 道徳
【授業展開】		単元（題材）名		親切な心で （はしのうえのおおかみ）
10:35	～			
【協議】		単元目標 （単元でつけたい力）		身近にいる人たちに温かい心で接し、ともに気持ちよく生活していこうとする心情を育てる。
15:30	～			

単元計画	<p>道徳のワークシートを書かせる活動を毎時間入れ、慣れさせてた。また、毎日の帰りの会で「きょうのきらりさん」を行った。友達の良いところを見つけ、親切にすることについて日ごろから触れさせることができた。</p>
授業反省	<p>【ワークシート】 コロナ禍であるので、考えを共有する時間がなく、考えの深まりという点では課題が残った。次回からは、ペアトークや話し合い活動の代わりに自分の書いた考えを友だちに見せるなどの活動も取り入れていきたい。また、ワークシートに書かせる前にもう少し声かけしてから取り組ませることで考えが深まったと思われる。そのため、取り組ませる前はもう少し丁寧に声かけをしていきたい。</p> <p>【板書】 掲示物が効果的だった。動物の顔を拡大した掲示物が、物語の心情を読み取る手助けになったと感じた。また、掲示物がカラフルなので、板書は白を基本とした。そうすることで、板書が見やすくなり、子どもたちを考えやすくさせられたと思った。</p>

講師指導	<p>【ワークシート】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生のこの時期で随分書けていました。今後も粘り強く繰り返していくのがよいと思います。 ・書かせる前に、おおかみの優しい顔、怖い顔を振り返り、書かせる方法もあったかなと思いました。 <p>【板書】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・板書が工夫されていました。主発問の所がもっと大きいといいのではないかと思います。準備がよくされていました。動物の表情の違いによく気づいていました。 ・とてもわかりやすかったです。板書は全部にこだわらず、ポイント、キーワードでもよいことがあります。イメージはしやすかったと思います。 <p>【その他】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ロールプレイがわかりやすかったです。子どもたちが心情を考えやすかったと思います。子どもらしく伸び伸びと発言していました。「優しくする」の中身を教えることが大事だと思っているので、きく、助けるという意見は素晴らしいと思いました。 ・話を聞けていない子どもがいました。発表者を目で見、応援する、きくことを強調しましょう。1年生でも考えること、話し合うことの時間を大切にしていきたいと思います。
------	---

授業を振り返って（活動記録）

